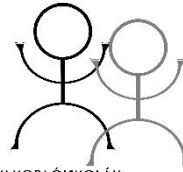




ELTE



GYAKORLÓISKOLÁK
ISKOLÁSZÖVETSÉGE

Gyakorlóiskolák Iskolaszövetségének XVI. Országos Konferenciája

2025. november 14-15.

Budapest



**Raiffeisen
Bank**



PLENÁRIS ÜLÉSEK	5
1. SZEKCIÓ: A TANULÓK MENTÁLIS JÓLLÉTE – TÁMOGATÓ KÖZEG KIALAKÍTÁSÁNAK ESZKÖZEI, MÓDSZEREI.....	7
Bátori Gabriella	8
Csiszárné Kaszala Krisztina	9
Dornné Balogh Szilvia	10
Dömény Diána.....	11
Faldum Lilla	12
Hornok András	13
Dr. Kelemenné Nyári Mónika	14
Kiss Emőke	15
Kiss Ilona.....	16
Kocsis Zsolt.....	17
Körömi Bence	18
Dr. Oroszlán Anikó.....	19
Papp Veronika.....	20
Pirkhoffer Eszter Ildikó	21
Szabolcsi Marcell	22
Szabóné Katona Réka.....	23
Szűcs István.....	24
Tőke Anita	25
2. SZEKCIÓ: AZ ÚJ TÍPUSÚ GYAKORLATOK TAPASZTALATAI A PEDAGÓGUSKÉPZÉSBEN – CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT.....	26
Köves Katalin és Lengyel Zsuzsa	27
Bálint Andrea.....	28
Farkas Judit	29
Farkas Zoltán.....	30
Juhász M. Tünde.....	31
Dr. Kiss Csilla	32
Kornai Júlia, Bárh Balázs (Radnóti), Varga Eszter (TTK).....	33
Lévai Attila.....	34
Ordasiné Király Csilla.....	35
Dr. Pintér Borbála és Dr. Fábrián László.....	36
3. SZEKCIÓ: MESTERSÉGES INTELLIGENCIA AZ OKTATÁSBAN.....	37

Szatmári Kálmán Zoltán, Simon Réka	38
Nógrádi Zsófia és Szabóné Rudnai Zsuzsanna	39
Timár Marietta, Bozókiné Hefkó Erzsébet, Ács-Kurucz Mariann, Finta Ildikó	40
Jaszenovics Sándor.....	41
dr. Molnár Katalin, Nógrádi Zsófia, Rosenzweigné Pejtsik Júlia,	42
Szabadkai Bernadett, Fekete Gergő	42
Sélei Edit	43
Horváth Beáta.....	44
Erdődiné Sándor Katalin	45
Fóti Nóra, Horváth Krisztina.....	46
Hegyközi Tamás, Kuspi Zsolt	47
Jéney Ildikó, Horváth Ildikó.....	48
Lovai Róbert.....	49
Nemoda Judit.....	50
Ott Gábor.....	51
Patasics-Gira Bernadett	52
Róth Sándorné	53
Rozgonyi-Borus Ferenc.....	54
Salánki Ferenc	55
Sátayné Gáll Veronika	56
Dr. Zs. Sejtes Györgyi	57
Szárász Tamás	58
Szeverics László és Tarnai Gábor.....	59
4. SZEKCIÓ: SNI/BTMN STÁTUSZÚ GYEREKEK (INTEGRÁLT) OKTATÁSA	60
Burom Katalin	61
Jeneiné Novák Erzsébet	62
Farkas Edit.....	63
Dr. Kopaszné Bakos Anikó	64
Richter Gabriella	65
Szloboda-Bajory Melinda	66
Wünsch-Tóth Eszter	67
5. SZEKCIÓ: SZOCIÁLIS KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSE FOGLALKOZÁSOKON ÉS TANÓRÁKON, ILLETVE AZON KÍVÜL.....	68
Árva Monika	69
Bekesné Kovács Jusstina, Szilágyi Rita.....	70

Beláné Szekeres Éva, Rácz Klára	71
Blazovich Péter Márk.....	72
Bogdán Krisztina.....	73
Csizmás Zsuzsanna	74
Dvorácskó Lilla	75
Fehérné Szóráth Márta	76
Gaál Zsuzsanna	77
Hegyközi Tamás, Bubla Bence.....	78
Hollóné Bódi Katalin	79
Dr. Komáromi István.....	80
J.Tóth Judit és Patrik-Pirk Zsolt.....	81
Józsa Tímea	82
Nyirő Gizella	83
Orosz Magdolna	84
Oszoli-Pap Márta.....	85
Podmaniczkiné Papp Zsuzsanna	86
Pusztai Eszter	87
Seres Krisztina.....	88
Sipos Zsoltné	89
Szakály Szilvia	90
Dr. Szemethy Tamás.....	91
Tordai Vince	92
Tóth-Orgován Zsuzsa	93
Vas Vivien.....	94
Veres Dorina Petra és Vrbovszki-Hegedűs Nikolett.....	95
Zentai Péterné, dr. Mogyorósiné Herczeg Éva.....	96

PLENÁRIS ÜLÉSEK

**Lépésről lépésre az új tanárképzésben: a csoportos tanítási
gyakorlat kihívásai és eredményei az ELTE-n**

dr. Csapodi Csaba

főigazgató

ELTE Tanárképző Központ

Az AI mint pedagógiai exoskeleton. A tanári szakértelem felerősítése

Török Balázs

fejlesztő

Mozaik Kiadó

Autista és ADHD-s tanulók támogatása a többségi oktatásban

Szigethi Zsófia

gyógypedagógus

ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium

A pályaszocializációs gyakorlatok rendszere és szerepük a hallgatók szakmai tanulásában az ELTE tanárképzésében.

Célok, sikerek és dilemmák

Dr. Rapos Nóra

habilitált egyetemi docens

ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar

Mesterséges intelligencia a nyelvtanulásban

Miholics Zoltán

szakmai vezető

KRÉTA IMF

**1. SZEKCIÓ:
A TANULÓK MENTÁLIS JÓLLÉTE –
TÁMOGATÓ KÖZEG KIALAKÍTÁSÁNAK
ESZKÖZEI, MÓDSZEREI**

Hányféleképpen mennyi - tömegmérés a laborban

Bátori Gabriella

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú
Művészeti Iskola és Technikum

Kulcsszavak: fizika, labor, mérés, aktív tanulás, kutatás alapú tanulás

Rövid összefoglaló:

Az EKKE Gyakorlóban immár 15 éve tudunk a fizika tanításának részeként tanulói laborméréseket végezni. Ezeken a tanórákon a mérések sikeres elvégzésének alapfeltétele a támogató környezet kialakítása, amely elősegíti az együttműködést diák és diák, illetve diák és tanár között. Különösen fontos a szociális és érzelmi kompetenciák fejlesztése.

A laborórák csak akkor lehetnek sikeresek, ha a tanulók aktívan részt vesznek a tanulásban. Csak ilyen támogató légkörben lehet megvalósítani a kiemelkedő célként megfogalmazott kutatás alapú tanulást.

Előadásomban a különböző, laborban megvalósítható tömegmérési eljárásokon keresztül mutatom be, hogyan válnak a diákok a mérés megtervezésétől a kivitelezésig aktív részeseivé az órának, egyéni utakat keresve, egymással szorosan együttműködve.

Mi motiválja őket a mérési eljárás választásában, hogyan fejlődik közben az eszközhasználatuk, hogyan alkalmazzák a mérés során az elméleti ismereteiket.

Kitérek arra is, hogyan vált a kezdetben feladatlappal irányított labormérés problémamegoldó képességet fejlesztő izgalmas tanulássá.

Digitális tartalmak a tanár-diák jóllét elősegítéséhez

Csiszárné Kaszala Krisztina

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája

Kulcsszavak: mentális jóllét, digitális eszközök a (nyelv)oktatásban, kreativitás, motiváció, interaktív tanulás, támogató tanulási környezet

Rövid összefoglaló:

A tanulók mentális jólléte szoros kapcsolatban áll a támogató tanulási környezet kialakításával, amelyhez elengedhetetlen a tanárok mentális jólléte is. Mindezek nagyban befolyásolják az oktatás hatékonyságát és a tanulási élményt.

Az előadásban áttekintjük Seligman PERMA modelljét, a jólléttel kapcsolatos öt komponensből álló keretrendszer. Olyan digitális tartalmakat mutatok be, amelyek a tanórán és tanórán kívül elősegítik a tanulók aktív részvételét, fejlesztik kreativitásukat és fokozzák a tanulási élményeiket. A Madmagz, Canva és Actionbound alkalmazásokon keresztül áttekintjük, hogyan szolgálhatják a digitális eszközök a tanulói és pedagógusi jóllét erősítését. Bemutatom, hogy ezek az alkalmazások hogyan segíthetik elő a tanulás élményszerűbbé tételét, a diákok kreatív kifejezőképességének fejlesztését, együttműködési képességeiket és szociális készségeiket. Bízom abban, hogy az előadásomban olyan, általam praktikusnak talált, kipróbált digitális alkalmazásokat ismerhetnek meg a kollégák, melyeket alkalmazni tudnak a hétköznapi munkájukban.

Az iskolai kötődés mértéke és a tanulók mentális jóllétének az összefüggései

Dornné Balogh Szilvia

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium 1. Számú Általános Iskolája

Kulcsszavak: iskolai kötődés, mérőeszköz, mentális jóllét, iskolai énkép, tanulói stressz, normakövetés

Rövid összefoglaló:

Az előadás egyrészt felhívja a figyelmet az iskolai kötődés szerepére és annak fontosságára, másrészt ismerteti egy olyan mérőeszközt, amely viszonylag objektíven képes jelezni az iskolai kötődés mértékét és annak alakulását egyéni és osztályszinten.

Mivel a tankötelezettség időszakában a gyermekek napjuk nagy részét az iskolában töltik, ezért nagy az iskola felelőssége abban is, hogy milyen a tanulók mentális jólléte. Az itt jelen lévő szociális és környezeti hatások összeadódása nyomán alakul ki az iskolához való viszonyuk, ami lehet erős vagy gyenge.

A kutatások egyértelműen bizonyítják, hogy az iskolai kötődés mértéke pozitív kapcsolatban áll az iskolai énképpel, és negatív korrelációt mutat a tanulói stresszrel. Nemcsak iskolai, hanem iskolán kívüli viselkedéssel és normakövetéssel is összefüggést mutat. A nyomon követéses vizsgálatok bizonyították ezt, ezért prevenciós célból is ajánlatos e kérdőív használata.

Fejlődési naplóval az ön- és a közösségfejlesztésért

Dömény Diána

PTE Illyés Gyula Gyakorló Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gyakorlóóvoda

Kulcsszavak: alsó tagozat, önfelnevelés, közösségfejlesztés, fejlődési napló, értékelés

Rövid összefoglaló:

„Úgy kell élni, hogy míg a világban forgolódunk, ne súroljuk le más emberről a bőrt.” – Szabó Magda

Napjaink felgyorsult, folyamatosan változó, olykor lélek-súroló világában pedagógusként sokszor az egyik legnagyobb erőpróba az egymást tisztelő, segítő, elfogadó osztályközösség kialakítása, melyben minden tanuló biztonságban érezheti magát. A mindennapos tanítói munkám során gyakran tapasztalom, hogy a törekvés ellenére nincs a pedagógusok kezében egy hatékony eszköz, módszer ennek elérésére.

A fejlődési napló vezetése egy kiváló mód lehet tanulóink önismeretének és tudatosságának fejlesztésére. A gyerekek a napló segítségével rögzíthetik az általuk kitűzött célokat, nyomon követhetik az azokért tett lépéseket. Mindez a szociális és érzelmi kompetenciák fejlesztése mellett egy hatékony és következetes értékelési rendszerrel kiegészítve a fegyelmezési problémák csökkenéséhez és támogató környezet kialakulásához vezethet.

A mentálhigiéné szerepe és lehetőségei az általános iskolai napközis foglalkozásokon

Faldum Lilla

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája

Kulcsszavak: mentálhigiéné az oktatásban, napközis foglalkozások, érzelmi intelligencia fejlesztése, közösségépítés és kooperatív játékok, stresszkezelés gyermekkorban, meseterápia és élménypedagógia

Rövid összefoglaló:

A mentálhigiéné megőrzése és fejlesztése kulcsfontosságú már az általános iskolás korban, hiszen ebben az életszakaszban alapozódnak meg azok az érzelmi és szociális készségek, amelyek meghatározzák a gyermekek későbbi jól-létét. Az iskola nem csupán a tanulás színtere, hanem egy olyan közeg is, ahol a gyermekek megtapasztalhatják az érzelmi biztonságot, fejleszthetik önismeretüket és társas kapcsolataikat.

Az előadás arra fókuszál, hogyan lehet a mentálhigiéné szemléletet beépíteni a délutáni napközis foglalkozásokba játékos, élménypedagógiai és meseterápiás eszközökkel. Bemutatásra kerülnek olyan gyakorlati módszerek, amelyek támogatják a stresszkezelést, az érzelmi intelligencia fejlesztését és a közösségépítést. A csoportos tevékenységek, a kooperatív játékok és a reflektív beszélgetések elősegítik a gyermekek közötti bizalom kialakulását, erősítik az empátiát és fejlesztik a konfliktuskezelési stratégiákat.

A cél egy olyan szemléletformálás, amely hosszú távon segítheti a gyermekek érzelmi jóllétének tudatos támogatását, ezáltal hozzájárulva egy harmonikusabb, kiegyensúlyozottabb iskolai közeg kialakulásához.

"Igazi" vagy "műismeret"? A kötelező és ajánlott olvasmányok kompetenciaalapú feldolgozásának egy lehetséges aspektusa

Hornok András

SZTE Báthory István Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola

Kulcsszavak: kötelező és ajánlott olvasmányok, kompetenciafejlesztés, kompetenciaalapúság, tanárjelölt hallgatók, olvasóvá nevelés

Rövid összefoglaló:

A kötelező és ajánlott olvasmányok jelentős része gyakorlatilag évtizedek óta változatlanul maradt ott a különböző korszakok alap- és/vagy kerettanterveiben, gyakran konkrétan nevesítve is. Abban szinte teljes egyetértés van a pedagógusok részéről (is), hogy az előírt művek egyike-másika kifejezetten problémát jelent a köznevelés által kijelölt célcsoport (vagyis az általános és középiskolai diákság) számára.

Az előadásban arra teszek kísérletet, hogy rávilágítsak arra, miként lehet „jól” felhasználni a kötelező és ajánlott olvasmányokat, illetve – az egyik leginkább fejtörést okozó műcsoportként – azokat a műveket, amelyeket igazából elvárunk, de nem olvastatunk el. A fent említett három típusba tartozó olvasmányok más szempontú és kompetenciákat is fejlesztő feldolgozására az előadásomban konkrét, hasznosítható és inspiráló példákkal is igyekszem szolgálni.

Természettudomány tanítása egyszerű kísérletekkel, alsó tagozaton

Dr. Kelemenné Nyári Mónika

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája

Kulcsszavak: kutatásalapú fogalomalkotás, problémamegoldó gondolkodás, kísérletek egyszerű eszközökkel, rendszerező szemlélet, lényegkiemelés, hatékony tanulás

Rövid összefoglaló:

A természettudomány hatékony tanítási-tanulási módszer keresése alkalmával, sokan úgy gondolhatják, hogy egyszerű a tanulóknál kialakítani a kutatásalapú gondolkodást, hiszen kísérletek segítségével mutatjuk be a természeti változásokat. Ha mélyebben átgondoljuk a kísérletezés feltételeit, és figyelembe vesszük a mindennapi oktatási nehézségeket, akkor sok probléma felszínre kerül. A következő fennakadások adódhatnak a kísérleti órák során. Nem találunk a szertárban olyan eszközt, amely segítségével a kísérlet bemutathatóvá válhatna, hiszen drága a beszerzési ára, így az iskola nem tudja finanszírozni. Olyan a kísérlet menete, hogy csak a pedagógus tudja bemutatni, hiszen a gyerekeket kímélni kell a veszélyes anyagoktól. Nem meri a pedagógus a drága eszközöket tanulói tapasztalatszerzésre kiadni, mert még nem érett a korosztály a felelősségteljes munkára. A tanári kísérletek viszont alkalmatlanok az önálló, rendszerező, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, illetve a hatékony tanulás kialakítására. A 45 perces órakeretben a kutatásalapú feldolgozás, elemzés, tapasztalatok megbeszélése nagyon nehezen oldható meg. Ezekre a problémákra mégis van egy nagyon egyszerű megoldás. Gyorsan elvégezhető, egyszerű kísérletek, mindennapi eszközökkel. Előadásomban ezeket a fogalomalkotó, problémamegoldó, lényegkiemelő kísérleteket szeretném bemutatni, amelyeket alsós diákok is képesek elvégezni.

Miért fontosak a csoportfoglalkozások?

Kiss Emőke

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziuma

Kulcsszavak: csoportfoglalkozás, prevenció, krízis, mentálhigiénés team, iskolapszichológus

Rövid összefoglaló:

Előadásomban az intézményünkben tartott csoportfoglalkozásokról lesz szó, amelyeket segítő szakemberként tartunk a diákoknak. Felsorakoztatom a prevenciós, probléma köré szerveződő és krízishelyzetben tartott csoportokat. Megmutatom, milyen témákat dolgozunk fel, hogyan szervezzük, valósítjuk meg ezen alkalmakat, és milyen feladatok váltak be a legjobban. Azt is szemléltetem, hogy a foglalkozások sikeressége érdekében hogyan dolgozik együtt a mentálhigiénés team, milyen nálunk az iskolapszichológus, iskolai szociális segítő, a védőnők és a könyvtáros együttműködése. Majd beszélek a csoportfoglalkozások hatásáról és arról is, hogy ezek milyen további feladatokat jelölnek ki számunkra. Külön kitérek arra is, hogy az osztályfőnökök és szaktanárok bevonása és a nekik adott visszajelzés miért elengedhetetlen.

Élvezd a napod!

Kiss Ilona

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája

Kulcsszavak: elfogadó légkör, érzelmi intelligencia fejlesztése, stresszkezelési technikák gyerekeknél, konfliktuskezelési technikák, osztályközösség erősítése

Rövid összefoglaló:

A tanulók mentális egészségének megőrzése érdekében elengedhetetlen egy támogató és biztonságos iskolai környezet kialakítása. Az érzelmi támogatás elősegíti, hogy a diákok stresszmentesen fejlődhessenek. Az elfogadó légkör megteremtése és az osztályközösség erősítése hozzájárul a pozitív kapcsolatok kialakulásához, csökkentve a szorongást és növelve az önbizalmat. A relaxációs és stresszoldó technikák beépítése segíti a feszültség oldását. A konfliktuskezelési technikák megtanítása pedig támogatja a diákokat abban, hogy hatékonyan kezeljék társas problémáikat, elősegítve ezzel egy harmonikus és támogató közösség kialakulását. Ehhez gyakorlatokat és ötleteket ajánlok, melyeket ki is próbálunk.

Több mint kiállítótér
A Bolyai Galéria kiállításairól

Kocsis Zsolt

ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium

Kulcsszavak: iskolai kiállítás, tantárgyi komplexitás, gamifikáció, EQ-fejlesztés, Bolyai Galéria

Rövid összefoglaló:

„A helyet nem szabad összetéveszteni a térrel. A tér és a hely között az a különbség, hogy a térnek száma, a helynek arca van. A tér, ha csak nem kivételes, minden esetben pontos vonalakkal határolható, területe négyzetmilliméterre kiszámítható, és alakja körzővel, vonalzóval megrajzolható. A tér mindig geometriai ábra. A hely mindig festmény és rajz, és nincs belőle több, mint az az egy.” (Hamvas Béla: Az öt géniusz)

Hamvas Bélának a mottóban olvasható meghatározása a térről és a helyről pontosan fejezi ki a Bolyai Galéria küldetésstudatát. Mindig az volt a legfontosabb célunk a galériával kapcsolatban, hogy több legyen, mint az iskolaépület egyik tere a sok közül. Azt szeretnénk, ha ez a hely lenne az iskola „arca”, amiről mindenki azonnal felismeri a Bolyait, az iskolához kötődők pedig megélik az identitásukat.

Előadásommal szeretném bemutatni a galéria sokszínű, érdekes, kreatív és igényes kiállításait, hiszen ez az egyik fontos törekvésünk: kiemelni a hétköznapiaságból mindazt, ami figyelemre méltó, megteremteni azt a helyet, ahol a megszokottságból, a napi rutinból – még ha csak kis ideig is – ki lehet lépni.

Játékos összefoglaló óra a Honfoglaló játék segítségével

Körömi Bence

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája

Kulcsszavak: összefoglalás, ismétlés, játékos tanulás, Honfoglaló, csoportmunka, motiválás

Rövid összefoglaló:

Rövid pályafutásom alatt azt tapasztaltam, hogy a hagyományos összefoglaló órákon a gyerekek hamar elveszítik érdeklődésüket a tananyag iránt. Középiskolás korom óta játszom a Honfoglaló nevű játékkal. Ezt a versenyt mint módszert beépítettem az összefoglaló órákba, hogy segítségével játékosabbá tegyem a tanulást. Ez a figyelemfelkeltő gyakorlat vonzóbbá teszi az ismétlést, oldja a vizsgadrukkot, csökkenti a stresszt, így a diákok nyugodtabban és hatékonyabban tudnak figyelni. A csapatban való játék fejleszti a kommunikációt, a problémamegoldást és a kreativitást. Az összefoglalás során folyamatos a pozitív élményátadás, ezáltal motiváció fenntartása is sokkal könnyebb. A legfontosabb cél, a tudás elmélyítése hatékonyan történik, miközben a gyerekek észre sem veszik, hogy gyakorolnak, ismételnek.

Irodalomterápiás szempontok és módszertani ötletek magyaróra

Dr. Oroszlán Anikó

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziuma

Kulcsszavak: irodalomtanítás, irodalomterápia, szövegalkotás, önismeret, kompetenciafejlesztés

Rövid összefoglaló:

Az irodalomterápia egy olyan, a pszichológia és az irodalomértelmezés határmezsgyéjén elhelyezkedő módszer és gyakorlat, amely során a résztvevők az olvasás és az írás segítségével fejleszthetik az önismeretüket, az érzelmi és társas kompetenciáikat. Bár a magyarórákon a tanórai szövegfeldolgozás elsősorban nem a személyes olvasatokra épül, a szövegekhez való egyéni kapcsolódás hozzájárulhat a megértéshez, valamint fejlesztheti a kulcskompetenciákat és a verbális kifejezőkészséget. Előadásomban olyan irodalomterápiás szempontú gyakorlatokat szeretnék bemutatni, amelyek könnyen beépíthetők a magyarórákba, és amelyek által a tanulóknál személyes kötődés alakulhat ki irodalmi szövegek és bennük megfogalmazott kérdések, problémák iránt. Ezek a módszerek egyrészt segíthetik a kognitív és érzelmi fejlődést, a szövegértést, a kritikai gondolkodást és a kreativitást, másrészt élményszerűbbé és személyesebbé tehetik a tanórákat.

A differenciált tehetséggondozás hatásai a tanulói eredményességre és az osztályközösségre

Papp Veronika

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium 1. Számú Általános Iskolája

Kulcsszavak: differenciálás, csoportbontás, közösség, eredményesség, elégedettség, "sorsformálás"

Rövid összefoglaló:

Előadásom témája a közelmúltban végzett kutatás, melyet mentori szakvizsgám diplomamunkájaként készítettem.

Az iskolánkban felső tagozaton működő képesség szerinti csoportbontás (matematika és magyar nyelvből) hatásait vizsgáltam a tanulói eredményességre és az osztályközösségre nézve.

A tanulói és szülői elégedettségmérés (kérdőív, attitűdskála) eredményeinek vizsgálata nemcsak azért fontos, hogy kijelöljük a fejlődési lehetőségeinket a tehetségfejlesztés és közösségépítés terén, de meghatározó abból a szempontból is, hogy a tanárjelöltek hogyan és milyen körülmények között találkoznak a differenciálással és az egyéni bánásmóddal.

Hipotézisem szerint a képességek szerinti csoportbontás bármilyen formája szegregáció, amely negatív hatással van nemcsak a gyermek személyiségfejlődésére, de a közösségre is, amelyben tanul.

Ennek következménye, hogy az osztályközösség háttérbe szorul, a pusztá teljesítmény kerül előtérbe.

Az előadás során szeretném bemutatni a kutatás folyamatát, az eredményeket, a felvetődő problémákat és a kutatás folytatásának lehetséges irányait.

Ugróiskola (óvoda-iskola átmenet könnyítése)

Pirkhoffer Eszter Ildikó

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium 1. Számú Általános Iskolája

Kulcsszavak: iskolaelőkészítő program, mentális jóllét. szociális készségek fejlesztése, átmenet az óvodából az iskolába, játékos tanulás, interaktív tevékenységek

Rövid összefoglaló:

Az "Ugróiskola" egy iskolaelőkészítő program, amely lehetőséget biztosít az óvodásoknak és szüleiknek, hogy megismerkedjenek az iskolával, mielőtt hivatalosan megkezdik tanulmányaikat. Az ötalkalmas foglalkozás során a már felvételt nyert gyerekek együtt játszanak jövőbeli osztálytársaikkal, így már a nyári szünet előtt barátokat szerezhetnek. A foglalkozásokból hármat a jövőbeli tanítók vezetnek, kettőt pedig csapatkapitányként irányítanak. Eközben a szülők ismerkedhetnek egymással az iskola épületén belül, barátságos környezetben, egy kávé mellett. Az utolsó alkalommal a szülők visszajelzést kapnak a program tapasztalatairól, és kézhez kapják az iskolapszichológus által összeállított játékgyűjteményt, amely segíti őket az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésében. Az "Ugróiskola" program külön figyelmet fordít a szülők mentális jóllétére is, hiszen a gyerekek mentális jólléte szorosan összefügg a szülők kiegyensúlyozottságával és támogatásával.

PONT arra gondoltam - Egy gamifikációra épülő oktatási stratégia hatása a diákok stressz-szintjére magyar- és történelemórákon

Szabolcsi Marcell

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Deák Ferenc Általános Iskolája

Kulcsszavak: gamifikáció, önszabályozás, autonómia, stressz, oktatás, magyar nyelv és irodalom, történelem, tanulói motiváció

Rövid összefoglaló:

Az oktatásban egyre nagyobb figyelmet kap a gamifikáció, amely játékmechanizmusokat alkalmazva fokozza a diákok motivációját és elköteleződését. Azonban kevesebb szó esik arról, hogy a játékosítás milyen hatással van a tanulók érzelmi állapotára, különösen a stressz-szintjükre.

Előadásomban egy magyar- és történelemórákon alkalmazott, pontrendszerre épülő gamifikációs stratégiát mutatok be, amelynek célja a tanulói részvétel növelése és a teljesítményszorongás csökkentése. A módszer lényege, hogy a diákok folyamatos visszajelzést kapnak pontok formájában, miközben lehetőségük van egyéni és csoportos kihívások teljesítésére, valamint saját tanulási útvonaluk alakítására.

Az előadásban kitérek arra is, hogy milyen kihívásokat jelenthet a gamifikáció bevezetése, és milyen módszerekkel lehet optimalizálni a tanári szerepet egy játékosított tanulási környezetben.

Kisiskolás korban használható játékgyűjtemény

Szabóné Katona Réka

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája

Kulcsszavak: mozgásos játékok, kis helyigény, ritmusérzék fejlesztése, tornaterem hiánya, közösségépítés, szociális kapcsolatok

Rövid összefoglaló:

Bizonyára sokan tudják, hogy a gyermekek már 6-10 éves korban is mennyire leterheltek az iskolában. A tanórák, különórák, házi feladatok nagyon kevés szabadidőt hagynak a tanulóknak. Éppen ezért is nagyon fontosnak tartom, hogy biztosítsunk a gyermekeknek olyan időt, amikor bár tanulnak, de mégis kapnak lehetőséget a játékra, mozgásra, mentális és testi felfrissülésre.

Tapasztalataim alapján fontos, hogy ezek a játékok a pedagógusok számára könnyen elérhetőek legyenek, gyakorlatiasak legyenek, kevés vagy könnyen elérhető eszközt igényeljenek, kis helyen is játszhatóak legyenek. Célom, hogy a megnövekedett testnevelésórák száma miatt kialakuló tornateremhiányt is meg tudjam oldani a játékok segítségével, emiatt a játékok elsősorban mozgásos jellegűek, ritmusérzék, figyelmet fejlesztők.

Előadásomban szeretnék beszélni ezeknek a játékoknak a felhasználási lehetőségeiről, kivitelezésükről, hétköznapi használati tárgyak felhasználásáról játék céljából, illetve a játékok fejlesztő hatásáról.

Geometria és geometriai gondolkodás a közoktatásban, avagy játszunk a térben

Szűcs István

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú
Művészeti Iskola és Technikum

Kulcsszavak: geometria, geometriai játékok, szociális tanulás, játékosítás, tangram, számolás egyenesekkel

Rövid összefoglaló:

Mértan önálló tantárgyból lett a matematika egy része a geometria, és minden NAT-változás csökkentette a geometria tananyagot és a rá fordított időt. Miközben a természeti és az épített világunk minden területén és a művészetekben is geometriai formák és szabályok vesznek minket körül.

A kérdés: hogyan lehet a gyerekekkel megszerettetni a formák világának szabályait? Hogyan lehet játékos formában geometriát tanítani? Mi módon tudjuk a diákok érdeklődését felkelteni és motiváltságukat fenntartani hosszú éveken keresztül? Csak matematikaórán van helye a geometriának? Esetleg a formák világa tud segíteni egyéb tanulási helyzetekben is?

Ezekre a kérdésekre keresem a lehető legegyszerűbb válaszokat, a könnyedén megvalósítható megoldási utakat.

Mozgásban az elme

Tőke Anita

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája

Kulcsszavak: idegrendszeri éretlenség, mozgásfejlődés, kognitív képességek, tanulási nehézségek, mentális jóllét, mozgáskoordináció, érzékszervi integráció

Rövid összefoglaló:

Napjainkban egyre több gyermeknél figyelhető meg idegrendszeri éretlenségre és mozgásfejlődési elmaradásra visszavezethető kognitív, viselkedési és tanulási nehézségek; amelyek kedvezőtlenül befolyásolják a tanulási teljesítményt, és hatást gyakorolnak a gyermekek érzelmi állapotára, önbizalmára és szociális kapcsolataira. A jógyakorlat célja, hogy a testnevelésórákon olyan feladatokat alkalmazzon, amelyek hozzájárulnak az idegrendszer éréséhez, ezáltal a kognitív képességek fejlődéséhez, valamint a tanulók mentális jóllétének támogatásához. A bemutatott mozgásos tevékenységek könnyen beilleszthetők a Nemzeti alaptanterv (NAT) követelményeibe, alkalmazásuk nem igényel speciális eszközöket vagy nagy helyet – így akár tornaszobában vagy tanteremben is elvégezhetők. A gyakorlatok célzottan fejlesztik a mozgáskoordinációt, az egyensúlyt, a térbeli tájékozódást és az érzékszervi integrációt, amelyek mind alapvető szerepet játszanak a tanulási képességek fejlődésében.

**2. SZEKCIÓ: AZ ÚJ TÍPUSÚ GYAKORLATOK
TAPASZTALATAI A PEDAGÓGUSKÉPZÉSBEN –
CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT**

Vezetőtanári jógyakorlatok

Köves Katalin és Lengyel Zsuzsa

ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium

Kulcsszavak: csoportos gyakorlat, jógyakorlatok megosztása, szaktárgyi gyakorlat, beszélgetésindítás, tapasztalatmegosztás

Rövid összefoglaló:

A másfél órás alkalom során Köves Katalin vezetőtanár beszámol a csoportos gyakorlat első félévben szerzett tapasztalatáról.

A résztvevők megismerhetnek egy tucat jógyakorlatot, és ajánlást kapnak arra, hogy a tanítási gyakorlat mely fázisában, a pályaszocializációs szakaszban, a csoportos, a szaktárgyi vagy az összefüggő egyéni gyakorlat alatt használják. A tizenkét, beszélgetésindítónak szánt leírás a következő témákról szól:

1. A tudásmegosztás közös felületei a vezetőtanár és a tanárjelölt számára
2. Az óramegfigyelés szempontjai hat hospitálási órára
3. A tanárjelölt fokozatos bevonása a tanításba
4. A tanárjelölt óravázlata
5. A kezdő és a tapasztalt tanár viselkedése az osztályteremben
6. A diákok értékelése a tanárjelölt óráján
7. Egyéni jegyzeteléstechnika a tanárjelölt órájának megfigyelésekor
8. A tanárjelölt pozitív naplója a gyakorlat alatt
9. Osztályozótábla a tanárjelölt óráinak megfigyeléséhez és munkája értékeléséhez
10. A jelölt tanáregyénisége
11. Tanárjelöltek tapasztalata arról, hogy mi segítette őket a gyakorlat során
12. Milyen készségeket várnak el a gyakorlóiskolai diákok a tanárjelöltektől

Néz és lát. A hospitálási napló szerepe a tanítási gyakorlatok folyamatában

Bálint Andrea

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziuma

Kulcsszavak: tanítási gyakorlat, hospitálási napló, strukturált sablon, tervezőmunka előkészítése, fejlesztő értékelés, átláthatóság

Rövid összefoglaló:

A hospitálási naplók készítése a tanítási gyakorlatok állandó része, de a pedagógus életpálya különböző fokozataihoz kapcsolódóan is szükséges ez a dokumentum. Az általánosan használt forma viszonylag nehezen áttekinthető a gyakorlatok folyamatában. Az előadásban bemutatandó jógyakorlatomban egyrészt fontosnak tartottam, hogy a hospitálási napló sablonja jól strukturált dokumentum legyen, melyben egyértelműen elkülöníthetők a különböző szempontok. Ez mind a hallgatók, mind a vezetőtanár számára átláthatóbbá, könnyebben ellenőrizhetővé teszi a hospitálási naplókat, ugyanakkor előkészíti a későbbi tudatos tervező munkát. A másik lényeges szempont a fokozatosság elvének alkalmazása és a fejlesztő értékelés lehetőségeinek kiaknázása, mely megkönnyíti és hatékonyabbá teszi a gyakorlatok szervezését.

A kör közepén? Vagy inkább célkeresztben?

Farkas Judit

SZTE Báthory István Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola

Kulcsszavak: tanítási gyakorlat, történelem, értékelés, tanítási tapasztalat, attitűd

Rövid összefoglaló:

Bennem egyelőre a kérdések kavarnak a 4-7. féléves gyakorlatokról, ezeket gyűjtöttem össze. Természetesen, lesznek válaszkísérleteim is a történelem tárgyhoz kapcsolódóan, de hosszú út elején járunk egyelőre, úgy gondolom... A kérdések a teljesség igénye nélkül?

- Hogyan csatornázhatók be hatékonyan a pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatokon szerzett tapasztalatok?
- Ki vagyok én ezen a gyakorlaton? Melyik szerepem az erősebb? Vagy összegyűrom a vezetői és mentori attitűdöket, és megszórom kis szakmódszertannal?
- Milyen mozgásteret (?) jelent történelemből a mikrotanítás, projektanítás?
- Alternatív óraterv, felzárkóztatás és tehetséggondozás tanítási tapasztalat nélkül? Szaktárgyi ismeretek?
- Az általános iskola és a középiskolai tapasztalatok egymásra épülése?
- Valóban a szummatív értékelés a valid eljárás?

A hagyományos és az új típusú osztatlan tanárképzés keretén belül történő módszertani felkészítés közötti lényegi különbségek, azok okai és következményei

Farkas Zoltán

SZTE Báthory István Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola

Kulcsszavak: tanárképzés, hospitálás, érdemi gyakorlat, módszertan, mikrotanítás

Rövid összefoglaló:

A hagyományos és az új típusú osztatlan tanárképzés keretén belül történő módszertani felkészítés közötti lényegi különbségekre, illetve azok okaira, következményeire próbálok meg rávilágítani az eddigiekben rendelkezésre álló tapasztalatok és adatok alapján. A korábbiakhoz képest a módszertani képzés keretei jelentősen kibővültek (akár a szakmai képzés rovására is), és érdemi tartalmi megújuláson estek át, ami azzal a következménnyel is jár(hat), hogy megerősödik a hallgatóknak tanári pálya iránti elköteleződése. Vajon az új típusú tanárképzésnek köszönhetően ez a következtetés valóban levonható-e, illetve milyen új lehetőségek és kihívások előtt állnak a gyakorlóintézmények?

Kérdőjelek és fehér foltok nélkül – egy képzési tematika 10 év tükrében

Juhász M. Tünde

Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola

Kulcsszavak: csoportos tanítási gyakorlat, új oktatási tematika kidolgozása és eredményei, kompetenciafejlesztés, differenciálás, jógyakorlatok, pályaszocializáció, együttműködés

Rövid összefoglaló:

Egy jó szakvezető sosem pihen, még álmában is tervez, ötletel, hisz neki szinte kötelessége naprakésznek lenni. Milyen kérdésekre keressük a választ?

- Hogyan fokozható a gyakorlat hatékonysága?
- Milyen módszerekkel növelhető a hallgatók szakmai tudatossága?
- Hogyan kapcsolható jól össze az elméleti tudás a gyakorlati alkalmazásokkal?
- Hogyan szolgálja a gyakorlat leginkább a pedagógusjelöltek kompetenciáinak fejlődését, ezáltal pályaszocializációját és pályán maradását is?

Előadásomban a természettudomány felsős műveltségterületes hallgatók csoportos tanítási gyakorlatára általam kidolgozott képzési tematika tapasztalatait, jógyakorlatait és tanulságait szeretném összegezni.

A gyakorlaton ne azt a kérdést tegyük fel: kinek és mikor kellett volna megtanítani, hanem azt, hogyan tüntethetjük el a kérdőjeleket és a fehér foltokat a hallgatóink fejéből a képzés végére.

Ajánlom mindazoknak előadásom, akik hallgatókkal foglalkoznak, és csipegetnének néhány ötletmorzsát a 10 éves fejlesztőmunkám tapasztalataiból, jógyakorlataiból, ötleteiből.

A csoportos gyakorlat tapasztalatai a történelemórákon

Dr. Kiss Csilla

ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium

Kulcsszavak: motiváció, szakmaiság, elkötelezettség, kihívás, élmény

Rövid összefoglaló:

A mostani félévben fogadok hallgatókat történelem szakos csoportos gyakorlaton (várhatóan ez ősszel is így lesz). Szeretném bemutatni, hogy a szakmódszertanos kollégával milyen tematikát dolgoztunk ki a gyakorlatra, ezt hogyan sikerült megvalósítani, mik voltak az oktatói és hallgatói tapasztalatok. Mivel kutatótanárként is a csoportos gyakorlattal foglalkozom, szeretném összehasonlítani a mi (történelmes) gyakorlatukat más egyetemek csoportos gyakorlatával (PTE, PPKE).

A matematika csoportos tanítási gyakorlat első tapasztalatai az ELTE-n

Kornai Júlia, Bárh Balázs (Radnóti), Varga Eszter (TTK)

ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium

Kulcsszavak: matematika, csoportos tanítási gyakorlat, tanórákutató, óramegfigyelési fókuszok, együttműködés vezetőtanár és módszertanos oktató között

Rövid összefoglaló:

A tavaszi félévben első alkalommal tartunk csoportos tanítási gyakorlatot az ELTE matematika szakos hallgatóinak. A gyakorlat egységes koncepció mentén két iskolában (ELTE Apáczai, ELTE Radnóti) zajlik. A tapasztalatainkat szeretnénk megosztani az érdeklődőkkel.

A pécsi pedagógusképzés lehetőségei és kihívásai az új típusú tanítási gyakorlatok tükrében

Lévai Attila

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Deák Ferenc Általános Iskolája

Kulcsszavak: elvárásesszé, kompetenciatérkép, pedagógiai napló, tartalmi szabályozók, tudatos tervezés, karriertervek

Rövid összefoglaló:

A Pécsi Tudományegyetem Pedagógusképző Központja gyakorlóiskolaival a 2022 szeptemberétől bevezetett új, egységes, osztatlan közismereti tanárképzésben az iskolai gyakorlatok tartalmi vonatkozásait, a hozzájuk kapcsolt mentori feladatokat a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet és a PTE TVSZ 12/A melléklete alapján szervezi.

Az új típusú tanítási gyakorlatok célja, hogy a tanárjelöltek a saját szakterületükhöz kapcsolódóan tantárgyi órákat figyeljenek meg és azokról elemzést készítsenek, tapasztalataik továbbgondolásával fogalmazzanak meg egy olyan szakmai visszajelzést, mely reflektivitásával támogatja tanári kompetenciáik fejlesztését, és tevékenységeik a tanári portfólió dokumentumainak elkészítését is támogatják.

A szakonként három félévre széthúzódó tanítási gyakorlatok sorozata a szakmódszertani kurzusok végzésével párhuzamosan zajlik a gyakorlatközpontúság, az együttműködés a és a reflektív gondolkodás jegyében.

Ezt a pécsi modellt szeretném bemutatni előadásomban, kitérve az eddigi gyakorlati tapasztalatokra.

A GYAKORLAT teszi a mestert” avagy hallgatói szemléletformálás az angol nyelvi tanítási gyakorlatokon

Ordasiné Király Csilla

Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola

Kulcsszavak: pedagógusképzés, tanítási gyakorlat, szemléletformálás, reflektálás, kritikai gondolkodás, projekt módszer, szociális kompetencia, fenntarthatóság

Rövid összefoglaló:

A tanítási gyakorlat nemcsak egy szakmai felkészülési folyamat, hanem egy szemléletformáló élmény is, amely meghatározza a leendő pedagógusok attitűdjét és hivatásfelfogását. A tudatos mentorálás, az önreflexió ösztönzése és a korszerű pedagógiai szemléletmódok bemutatása segíthet abban, hogy a pedagógusjelöltekből elhivatott, nyitott és innovatív tanárok váljanak. A reflektálás képessége, a kritikus gondolkodás, a fenntarthatóság, a szociális kompetenciák fejlesztése és a korszerű oktatási módszerek, például a projekt módszer alkalmazása mind hangsúlyos pedagóguskompetenciák. A prezentációmban a fent említett készségekhez kapcsolódó jó gyakorlatokat és azok tapasztalatait mutatom be, amelyek segítik a nyelvet oktató pedagógusjelölteket hatékonyan alkalmazkodni a korszerű oktatási-nevelési elvárásokhoz.

Elmélet és gyakorlat – miként hasznosulhat módszertani szempontból a Segédlet irodalmi művek elemzéséhez és tanításához című egyetemi jegyzet a csoportos tanítási gyakorlatok megvalósításában?

Dr. Pintér Borbála és Dr. Fábián László

Rövid összefoglaló:

2025 nyarán jelent meg az Eötvös Kiadó gondozásában Pintér Borbála, Molnár Gábor Tamás, Dánél Mónika, Osztrólczyk Sarolta és Fábián László szerkesztésében Segédlet irodalmi művek elemzéséhez és tanításához címmel egyetemi jegyzetünk. Célja az irodalomértés és -tanítás szakmai alapjainak lefektetése, elmélyítése és használatba vétele.

Többek között olyan kérdésekre keressük benne a választ, hogy: Milyen korszerű módjai vannak az irodalom olvasásának és értelmezésének? Mit értünk az irodalom történeti és kontextuális megközelítéseiről, az irodalom fikciós jellegéről és világszerűségéről? Milyen kérdéseket vet fel az irodalmi művek kompozíciós és retorikai vizsgálata? Hogyan elemezhetők lírai, epikai és drámai alkotások, köztük a közoktatásban is tanított művek? Kötetünk elemzett példái között szerepelnek többek között Berzsenyi Dániel, Vörösmarty Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila, Nemes Nagy Ágnes versei, Mikszáth Kálmán és Kosztolányi novellisztikája, Szophoklész, Molière és Örkény István drámái.

Előadásunkban azt járjuk körbe, miként adaptálható a kötetben is alkalmazott szemlélet a gyakorlatban, kifejezetten a csoportos tanítási gyakorlat folyamatában.

**3. SZEKCIÓ:
MESTERSÉGES INTELLIGENCIA
AZ OKTATÁSBAN**

Pikk Dámával nyílik az ajtó

Szatmári Kálmán Zoltán, Simon Réka

ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium

Kulcsszavak: képfelismerés, microbit, smarthome

Rövid összefoglaló:

Az MI egyik alkalmazási területe a képi információk elemzése, nagy adatbázisokból mintázatok, szabályok megtalálása. Alkalmazhatjuk úgy is az MI-t, hogy saját képekkel tanítjuk meg pl. egy rákos sejt felismerésére vagy emberi arcok megkülönböztetésére.

A workshop résztvevői megismerhetik és kipróbálhatják egy egyszerű képfelismerésen alapuló ajtónyitó modell működését. A foglalkozáson biztosítunk egy laptopot, egy microbitet, egy 3D-vel tervezett ajtót minden résztvevő számára. Az okos házhoz tartozó saját ajtaját az MI segítségével és a „Pikk Dámával” vagy egy általa választott kártyával nyitja ki a workshop végére mindenki, aki szeretné mindezt megtapasztalni a gyakorlatban. A részvételhez alapszintű digitális készség szükséges.

A workshopot tartja: Szatmári Kálmán informatika–digitális kultúra szakos vezetőtanár, aki az Okos ház (Smart Home) témán belül mutatja be a tanulók számára a mesterséges intelligencia működését az ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnáziumban.

Tanári idővarázslat mesterséges intelligenciával
Időt nyerünk, ötletet teremtünk – MI a tanár szolgálatában

Nógrádi Zsófia és Szabóné Rudnai Zsuzsanna

ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium

Rövid összefoglaló:

A mesterséges intelligencia (MI) egyre inkább a pedagógusok mindennapi munkájának támogató eszközévé válhat. A workshop során gyakorlati példákon keresztül mutatjuk be, hogyan segíthet az MI az óratervezésben, a tananyagok strukturálásában, feladatok generálásában, kreatív ötletek gyűjtésében. Az interaktív bemutatón a résztvevők maguk is kipróbálhatják az eszközöket, és tippeket kapnak a mindennapi pedagógiai gyakorlatba való beépítéshez.

Játékos fejlesztés az óvodában programozható eszközökkel (Ötletek a robotjátékok óvodai alkalmazásához)

Timár Marietta, Bozókiné Hefkó Erzsébet, Ács-Kurucz Mariann, Finta Ildikó

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája

Kulcsszavak: programozható játékok, Bee Bot méhecske, óvodai nevelés, analitikus gondolkodás, játékos fejlesztés

Rövid összefoglaló:

Workshopunk célja a programozható képességfejlesztő játékokkal való fejlesztési lehetőségek bemutatása a résztvevő pedagógusok számára. Betekintést, ötleteket adunk, hogyan lehet a programozás alapjait bevezetni az óvodai tevékenységekbe.

Az első asztalnál Finta Ildikó óvodapedagógus mesét mond egy méhecskéről, Zümi a varázserdőben címmel. A történet közben játékos kérdésekre válaszolva kell eljuttatni a programozható méhecskét egy térkép különböző pontjaira. Mese közben a résztvevőknek is van lehetőségük bekapcsolódni, és irányítani a méhecskét a történetben szereplő helyszínekre.

A második asztalnál Ács-Kurucz Mariann óvodapedagógus anyanyelvi fejlesztő játék keretében bemutatja, hogyan lehet a programozás alapjait bevezetni az óvodai tevékenységbe. A résztvevő pedagógusok a lejátszott állathangok beazonosítása után megkeresik a kirakott szőnyegen a hallott állat képét, majd odairányítják a méhecskét a megfelelő állathoz.

A harmadik asztalnál Bozókiné Hefkó Erzsébet óvodapedagógus az iskolába készülő, idősebb óvodások számára való, távirányítható programozható eszközzel bemutatja, hogyan lehet a gyerekek téri tájékozódását fejleszteni. A játékos feladatok során a résztvevők kipróbálhatják, hogyan kell elnavigálni a robotot a kirakott akadályok között.

21. századi készségek fejlesztése mesterséges intelligenciával

Jaszenovics Sándor

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziuma

Kulcsszavak: MI, kooperáció, kreativitás, kritikus gondolkodás, kommunikáció, 21. század

Rövid összefoglaló:

A 21. századi készségek – kommunikáció, együttműködés, kreativitás és kritikus gondolkodás – kulcsszerepet játszanak a mai gyorsan változó világban. Az optimális tantermi tevékenységek olyan tanulási helyzeteket teremtenek, amelyekkel a diákok későbbi szakmai és mindennapi életükben is találkozhatnak. Ahhoz, hogy pedagógusként hatékonyan fejlesszük ezeket a készségeket, magunknak is rendelkezniük kell velük, valamint változatos módszertani eszköztárral kell támogatnunk oktatási gyakorlatunkat.

A workshop során mesterséges intelligenciával támogatott feladatokat próbálunk ki, amelyek segítenek önreflektíven felismerni, milyen 21. századi tanári készségekkel rendelkezünk. Ezek a módszerek bármely tantárgy oktatásában alkalmazhatók és könnyen adaptálhatók. A foglalkozás interaktív, aktív részvételt és nyitottságot igényel, hogy a résztvevők saját élményeiken keresztül fedezhessék fel az MI nyújtotta lehetőségeket a tanítás és tanulás támogatására, miközben a diákok 21. századi készségeinek fejlődését is elősegítik.

Mesterséges intelligencia kézzelfoghatóan: interaktív műhely pedagógusoknak

dr. Molnár Katalin, Nógrádi Zsófia, Rosenzweigné Pejtsik Júlia,

Szabadkai Bernadett, Fekete Gergő

ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium

Kulcsszavak: mesterséges intelligencia, AI, interaktív, kísérletezés, reflexió

Rövid összefoglaló:

A workshop célja, hogy a résztvevők betekintést nyerjenek a mesterséges intelligencia különböző oktatási alkalmazásaiba. Az interaktív műhelymunkát öt tanár facilitálja, akik eltérő típusú mesterséges intelligencia alapú technológiákat mutatnak be, nemcsak a kézenfekvőbb nyelvtanári felhasználásról, hanem a természettudományos tárgyak tanítására gyakorolt hatásáról.

A foglalkozás egy rövid bevezető előadással kezdődik, amely áttekintést nyújt a mesterséges intelligencia és a generatív AI közötti alapvető különbségekről, valamint azok oktatási vonatkozásairól. Ezt követően a résztvevők lehetőséget kapnak arra, hogy az öt állomásból hármat kiválasztva mélyebben megismerkedjenek különböző AI-alapú eszközökkel. Az egyes állomásokon rövid szakmai ismertető után az érdeklődők önállóan is kipróbálhatják az adott technológiát, amelyhez eszközöket is biztosítunk.

A workshop gyakorlatorientált: a résztvevők nem csupán új technológiákat ismerhetnek meg, hanem aktív tapasztalatszerzés révén reflektálhatnak is azok oktatási potenciáljára. A cél, hogy az érdeklődő kollégák konkrét, azonnal alkalmazható ismeretekkel gazdagodjanak, amelyeket saját tanítási gyakorlatukban is hasznosítani tudnak.

Digitális varázslat az osztályteremben: AI, gamifikáció és kiterjesztett valóság

Sélei Edit

ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola

Kulcsszavak: Gamifikáció, virtuális valóság (VR), mesterséges intelligencia (AI) , tanítási módszerek, tanulói motiváció

Rövid összefoglaló:

Az oktatás folyamatosan fejlődik, és az új technológiák integrálása egyre fontosabbá válik a pedagógusok számára. Az előadás célja bemutatni a gamifikációban rejlő lehetőségeket (Decktoys), a mesterséges intelligencia (Copilot) és az ARLOOPA alkalmazás használatának előnyeit az oktatási folyamatokban. Az előadás három fő témakörre épül: a gamifikáció, mint oktatási módszer a Decktoys weboldal használatával, a Microsoft Copilot mindennapi oktatásban való alkalmazása, valamint az ARLOOPA mobiltelefonos alkalmazás bemutatása és beépítése az oktatási folyamatba.

A sztereotípiáktól a kreativitásig: stratégiák a mesterséges intelligencia világában - Képi- és szövegértési gyakorlatok a magyar-, művészet- és médiaórákon

Horváth Beáta

ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium

Kulcsszavak: sztereotípia, homogenizálódás, uniformizálódás, képgenerálás, kreativitás, kompetencia, podcast, installáció, tantárgyi koncentráció, mesterséges intelligencia

Rövid összefoglaló:

A foglalkozás egyrészt arra mutat rá, hogy a mesterséges intelligencia miképp generál sztereotípiákat, miképp uniformizálja a képi- és szövegvilágot, illetve hogy milyen módon kell ebben a környezetben újragondolnunk a kreativitás fogalmát, mennyiben segíthet a tantárgyak együttműködése (magyar, digitális kultúra, média). Ezt követően a foglalkozás olyan gyakorlatokból épül fel, melyek segítik a sztereotípiák felismerését mind a magyar-, mind a mozgókép (vizuális kultúra) órákon. Végül projekt lehetőségeket beszélünk át (pl. podcast a mesterséges intelligenciával), illetve az órákba beépíthető kreatív miniinstallációkat készítünk. A kreatív feladatok részint csoportmunkák, közös installációk, többtelefonos képi konstrukciók, illetve egyéni feladatok, melyek megoldásai MI-generált képek. Így a résztvevők telefonnal egyéni és csoportfeladatokat oldanak meg. A feladatok mind az általános, mind a középiskolai oktatásban alkalmazhatók.

Taníts másként! Szabadulósobás tanóra MI segítségével

Erdődiné Sándor Katalin

Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola

Kulcsszavak: szabadulósobás, mesterséges intelligencia, motiváció, izgalom, élményszerű tanulás

Rövid összefoglaló:

A 21. századi oktatás egyik legnagyobb kihívása, hogy fenntartsuk a diákok érdeklődését, és kellően motiváljuk őket a tanulásra. Erre egy lehetőség, hogy szabadulósobás órát tervezünk. Ezek a tanórák izgalmas tanulási élményt kínálnak tanulóinknak, miközben játszva, versengve sajátíthatják el vagy ismételhetik át a tananyagot.

Előadásomban bemutatom, hogyan használhatjuk az MI-t egy szabadulósobás tanóra megtervezéséhez. Szó lesz az MI-alapú képalkotásról, valamint azokról az eszközökről és módszerekről, melyekkel a pedagógusok egyszerűen és hatékonyan készíthetnek saját szabadulósobás feladványokat. A cél, hogy a tanulás élmény legyen, és a diákok aktív részeseivé váljanak a tanóráknak, miközben együttműködnek és gondolkodnak.

Természetesen bemutatok egy saját szabadulósobás órát is.

Projekt nap CTRL+C – CTRL+V? Avagy hogyan lettem mesterséges intelligens tanár?

Fóti Nóra, Horváth Krisztina

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Deák Ferenc Általános Iskola

Kulcsszavak: ChatGPT, projekt nap, idegen nyelv, általános iskola, nyelvoktatás, élménypedagógia

Rövid összefoglaló:

A projekt nap célja egy interdiszciplináris, élményalapú tanulási lehetőség megteremtése volt, amely összhangban áll a 2020-as NAT alapelveivel. A program egy városi nyomozós játék formájában valósult meg, 15 állomással Pécs ikonikus helyszínein, 7. osztályos diákok számára.

A játék tervezése során a ChatGPT mesterséges intelligenciát használták segítségként. Az MI hozzájárult az alaptörténet kidolgozásához és a feladatok megtervezéséhez, kreatív ötleteket adva a rejtélyes bűntény történetéhez és az állomásokhoz kapcsolódó kérdésekhez.

Bár az MI jelentős segítséget nyújtott, kihívásokkal is szembesültek. A generált tartalmakat gyakran módosítani kellett a diákok nyelvi szintjéhez igazítva, és a vizuális elemek, valamint a helyszínek pontos leírása is emberi beavatkozást igényelt.

A projekt sikeresen ötvözte a technológiai újításokat a kulturális örökséggel, új lehetőségeket nyitva az interaktív tanulás és a helyi turizmus fejlesztése terén. Az eredmények rámutatnak az MI oktatásban való alkalmazásának potenciáljára, ugyanakkor hangsúlyozzák a humán kontroll fontosságát is

Sulitőzsde – mesterséges intelligencia segítségével

Hegyközi Tamás, Kuspi Zsolt

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája

Kulcsszavak: tőzsde, AI kezdőtől kezdőknek, pénzügyi tudatosság, játék, digitális kompetencia, Pénz7, együttműködés, kockázatvállalás

Rövid összefoglaló:

Hogyan lesz népszerű egy sulitőzsde játék? Hogyan segítheti az AI a játékmester munkáját? Ezeket a kérdéseket járja körbe a 20 perces bemutató. Egy létező, több forrásból is elérhető (továbbképzés, internet) játékot alakítottunk át évek során az iskolánk és a diákjaink érdeklődése és ízlése szerint. A játék a játékszabály szerint jelenleg 6 kitalált vállalkozást mutat be. A játékvállalkozások ismert, népszerű cégek mintájára „készülnek” (pl.: streaming szolgáltató, hamburgerező stb.). A többhetes játék során a gyerekek gazdasági híreket kapnak a cégekről, melyek alapján a rendelkezésre álló részvényekből vásárolnak vagy eladnak. A végén a legsikeresebb csapat nyer. A játék fejleszti a kockázatvállaló képességet, az egyműködést, a pénzügyi tudatosságot és a szövegértést. A játék tehát nem tantárgyhoz kapcsolódik, a gyerekek egyszerre több tantárgyi készségüket, képességüket is fejlesztik észrevétlenül.

A mesterséges intelligencia megjelenésének lehetőségei az alsó tagozatos oktatásban

Tantárgyközi projekt a digitális és vizuális kultúra területén

Jéney Ildikó, Horváth Ildikó

ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola

Kulcsszavak: robotika, gépi tanulás, programozás, tantárgyköziség, mesterséges intelligencia alkalmazása, esztétika, szín- és karakterérzék fejlesztése

Rövid összefoglaló:

Az alfa generáció olyan technológiai világban nő fel, ahol a mesterséges intelligencia (MI) mindennapossá válik. A digitális- és vizuális kultúra tantárgyak ötvözése különösen értékes, mivel lehetőséget kínál a kreatív és technikai készségek együttes fejlesztésére.

Az MI képgenerálásának esztétikus felhasználói ismerete és alkalmazása pedig kibővíti a kreatív lehetőségeket, lehetővé téve a diákok számára, hogy saját művészi látásmódjukat és technikai tudásukat egyesítsék. Az ilyen típusú oktatás nemcsak a jövő technológiai kihívásaira készíti fel a diákokat, hanem kreativitásukat és innovációs képességeiket is fejleszti.

A Bee-Bot programozásával a diákok egyszerű és szórakoztató módon tanulhatják meg az algoritmikus gondolkodás alapjait, amit összekapcsolunk azzal, hogyan tanulnak a gépek minták alapján. Így jobban megértik az MI működését és alkalmazási lehetőségeit egy tantárgyközi projekt folyamatában.

A mesterséges intelligencia használata az iskolában

Lovai Róbert

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája

Kulcsszavak: mesterséges intelligencia, együtt kísérletezve, együtt gondolkodva, kritikus gondolkodás, problémamegoldás, interaktív tanulás

Rövid összefoglaló:

A mesterséges intelligencia olyan számítógépes programokat jelent, amelyek képesek tanulni, gondolkodni és döntéseket hozni, hasonlóan az emberekhez. Az AI nem egy ijesztő robotot jelent, hanem olyan eszközöket, amelyek segíthetnek minket a mindennapi életben és az oktatásban is. A mai oktatási környezetben úgy gondolom, hogy egyre inkább használunk, "kihasználunk" kell a mesterséges intelligencia által nyújtott előnyöket. A személyre szabott tanulás kialakításában, az interaktív tanulásban nagy segítséget nyújthatnak az AI-rendszerek. A gyakorlóiskolákban a gyakorlati képzés részeként kell ezt megmutatnunk hallgatóinknak, és a hallgatókkal együtt gondolkodva, együtt kísérletezve kell beépíteni a tanítási-tanulási folyamatokba az AI-eszközöket. Mi tanárok, hallgatókkal és a diákokkal olyan projekteket készíthetünk, amelyekben az AI-t használjuk valamilyen probléma megoldására, ezáltal segíthetünk a tanulóknak a problémamegoldó és a kritikus gondolkodási képességeik fejlesztésében.

Mindenki elkezdheti; jógyakorlatok AI-val a magyarórákon

Nemoda Judit

ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola

Kulcsszavak: AI, tanári eszköztár, nyitottság, kihívás, generáció, szemlélet

Rövid összefoglaló:

Napjainkban minden pedagógus számára kihívást jelent fenntartani az alfa generáció tagjainak figyelmét az oktatás minden szakaszában, minden területén. Ezzel a „jelenséggel” jómagam is szembesülök X generációként a magyaróráimon. Ennek a kihívásnak igyekszem megfelelni, és különböző szakmai fórumokon, tanfolyamokon, továbbképzéseken törekszem ezzel kapcsolatos tudást szerezni. Keresem és használom, ill. használtatom is az AI lehetőségeit tanítási gyakorlatom során. A jógyakorlat keretében néhány olyan lehetőséget szeretnék megmutatni, amelyekkel élvezetesebbé, változatosabbá tudom tenni a tananyagok feldolgozását, a szövegértést és -alkotást. Arra is mutatnék néhány példát, hogyan fejleszhető a tanulók kritikai gondolkodása az AI használata során. Végül megosztanám saját élményeimet, sikereimet és nehézségeimet a témával kapcsolatban.

Mesterkelt Információk

Ott Gábor

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium 1. Számú Általános Iskolája

Kulcsszavak: mesterséges intelligencia, honlapkészítés, Webnode, Sharepoint, AI, MI

Rövid összefoglaló:

Általános iskolai hetedik és nyolcadik osztályos tanulók kerettantervében szerepel a honlapkészítés.

A legtöbb ehhez kapcsolódó feladat esetén nehézséget jelenthet a gyerekek számára, hogy az elkészült honlapot „értelmes, értékes, informatív” tartalommal töltsék meg, legyen szó szövegről, képről, esetleg videóról. A szellemi tulajdon fogalmának tisztázása is része kell legyen ezeknek az óráknak, hiszen egyáltalán nem mindegy, hogy egy honlapon megjelenő tartalom honnan, kinek a tollából származik. (Ez az MI használata esetén sem feltétlenül egyértelmű)

A jógyakorlat lényege, hogy a gyermek mesterséges intelligencia segítségével megalkothatja saját – képzeletbeli – vállalkozását, illetve az ahhoz tartozó marketing jellegű szóróanyagot és weboldalt.

A projektet így alapvetően két fő részre bontjuk:

1. Előzetes ismertetek felhasználásával egy képzeletbeli vállalkozáshoz tartozó szórólap/meghívó megtervezése. (három témakörből választhatnak)
2. Honlap elkészítése Sharepoint vagy Webnode segítségével, majd ennek tartalommal való feltöltése a megbeszéltek szempontok és követelmények figyelembevételével.

Canva az oktatásban

Patasics-Gira Bernadett

ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola

Kulcsszavak: mesterséges intelligencia, szemléltetés, prezentáció, videókészítés, gyerekközpontúság, látványos, interaktív

Rövid összefoglaló:

A mesterséges intelligencia (MI) egyre nagyobb szerepet kap az oktatásban, és az alsó tagozatos tanulók számára is rengeteg lehetőséget rejt magában. Előadásom célja bemutatni, hogyan lehet a Canva platformot hatékonyan használni az MI eszközeivel a tanítás során, különös tekintettel a szemléltetésre, prezentációkra és videókészítésre. A gyerekközpontú, látványos és interaktív megoldások segítenek a tananyag élményszerű feldolgozásában, miközben fejlesztik a diákok kreativitását és digitális kompetenciáját. A résztvevők gyakorlati példákon keresztül ismerkedhetnek meg az MI-alapú vizuális eszközökkel.

Rajzolj, kattints, tanulj! – hangos szótár gyerekektől, gyerekeknek

Róth Sándorné

ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola

Kulcsszavak: képalkotás, multimédiás anyagfeldolgozás

Rövid összefoglaló:

A digitális kultúra szempontjából a felső tagozatos diákok két csoportba sorolhatók: vannak, akik már kipróbálták a mesterséges intelligencia (AI) lehetőségeit, és örömmel használják is, míg mások még egyáltalán nem ismerik ezeket az eszközöket.

Az utóbbi csoport esetében gyakran a szülők részéről tapasztalható ellenállás az új technológiai megoldásokkal szemben. Ennek hátterében leginkább aggodalom áll: félnek a túlzott digitális eszközhasználatától, a függőség kialakulásától, valamint attól, hogy a gyerekek haszontalanul töltik az idejüket.

Bár az AI jelenléte még nem feltétlenül része a mindennapoknak, az előrejelzések szerint hamarosan a jövő életének szerves részévé válik. Éppen ezért fontos, hogy a gyerekek fokozatosan, biztonságos keretek között ismerkedhessenek meg vele.

Oktatási környezetben az AI grafikai képalkotó funkcióját egy 5–6. osztályos tananyagban alkalmaztam, amely a vizuális kultúra témáját dolgozta fel. A mesterséges intelligenciát itt „hídként” használtuk a hagyományos eszközök és a jövő technológiai között. A gyerekek saját rajzaik alapján, internetről leszedett képek és az AI segítségével generált illusztrációkkal többnyelvű (angol, német, kínai) képes szótárt készítettek.

A projekt képalkotása:

kézi rajz szkennelése, digitális grafikai feldolgozás (pl. Paint vagy más egyéni szoftver), képek keresése az internetről, vektoros ábrázolás készítése, 3D képek megalkotása, AI által generált képek.

Ez a módszer már évek óta a 6. évfolyam tananyagának része, a tantárgyi integráció jegyében, amely a vizuális kultúrát, az angol és német nyelvet, valamint a digitális kompetenciákat kapcsolja össze.

2024 októberében részt vettem egy továbbképzésen, ahol megismertem a Leonardo AI képalkotó felületét. Ezt követően be is mutattam a diákoknak, kíváncsian várva, hogyan fogadják az új technológiát. Mivel az alkalmazás angol nyelvű, kollégáim segítségét kértem a pontos megfogalmazásokhoz és a nyelvi támogatáshoz.

A diákok élvezték a folyamatot: mondatokból képeket alkottak, és még a félreértésekből születő vicces eredményeken is jókat nevettek. A tanulás így nemcsak hasznos, de szórakoztató is volt számukra.

Az MI és a gráfelmélet: melyik épít melyikre?

Rozgonyi-Borus Ferenc

SZTE Báthory István Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola

Kulcsszavak: AI, gráfelmélet, logisztika, útvonaltervezés, Python

Rövid összefoglaló:

A gráfelmélet számos területen alkalmazásra talál a mesterséges intelligenciában. Előadásomban néhány egyszerű példán keresztül igyekszem közérthetően bemutatni, hogy milyen területeket fed le ez, Python nyelvű programokkal is bemutatva.

Első témakör a közösségi hálózatok elemzése, amelyek ábrázolhatók gráfként, ahol a csúcsok a felhasználók, az élek pedig a köztük lévő kapcsolatokat jelölik. A gráfelméleti algoritmusok segítségével elemezhető a hálózat szerkezete, azonosíthatók a befolyásos felhasználók, vagy feltárhatók a közösségek. Ezt felhasználva megnézzük, hogyan működnek az ajánlórendszerek: a felhasználók közötti kapcsolatok alapján új ismerősök vagy tartalmak hogyan ajánlhatók.

A másik példa az útvonaltervezés és logisztika. A térképek és navigációs rendszerek gráfként ábrázolhatók, ahol a csúcsok a helyszínek, az élek pedig az utak. A gráfelméleti algoritmusok segítségével megkereshetjük a legrövidebb vagy leggyorsabb utat két pont között. Logisztika kiemelt terület: a szállítási útvonalak optimalizálása, például a csomagok kézbesítési sorrendjének meghatározása hogyan történhet.

A MI PULInk

Salánki Ferenc

Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola

Kulcsszavak: természetes és mesterséges intelligencia, utasításkövető és nyers nyelvi modell, magyar nyelv

Rövid összefoglaló:

A mesterséges intelligencia (MI) egyre „divatosabb” napjainkban. Sok iskolában már használják is. Előadásomban a MI alapjainak általános ismertetése, a lehetőségek és veszélyek rövid említése után rátérek a nyelvi modellekre, azok legfontosabb általános jellemzőire. Bár ezek közül a legismertebb a ChatGPT, előadásomban egy, a digitális kultúra óráimon a gyermekek számára megmutatott magyar fejlesztés, a Nyelvtudományi Kutatóközpont <https://juniper.nytud.hu/demo/nlp> címen található demóoldaláról elérhető demókat mutatom be röviden, rámutatva az emberi gondolkodás és a gépi „gondolkodás” közötti, a magyar nyelv használata során különösen megmutató különbségekre. Szó lesz még arról is, hogy a mesterséges intelligencia által nyújtott eszközöket, lehetőségeket az iskolában szerintem mikor és hogyan célszerű és mikor nem célszerű használni.

A mesterséges intelligencia és digitális szabadulósobák az oktatásban

Sátayné Gáll Veronika

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziuma

Kulcsszavak: MI, escaperoom, digitális szabadulósoba, játékon alapuló oktatás, gamifikáció

Rövid összefoglaló:

A mesterséges intelligencia (MI) egyre nagyobb szerepet kap az oktatásban, különösen az élményalapú tanulás területén. Az előadás bemutatja, hogyan támogathatja az MI a digitális szabadulósobák tervezését és megvalósítását, megkönnyítve a pedagógusok számára a feladatok összeállítását, találós kérdések generálását és a kerettörténet kidolgozását. Az interaktív szabadulósobák nemcsak a tanulók problémamegoldó és együttműködési készségét fejlesztik, hanem motiváló tanulási környezetet is teremtenek. Az előadás gyakorlati példákon keresztül ismerteti az MI által nyújtott lehetőségeket és a pedagógiai integráció legjobb gyakorlatait, miközben rávilágít a technológia alkalmazásának kihívásaira és etikai kérdéseire is.

Átok vagy áldás? A mesterséges intelligencia (MI) kihívásai a magyarnyelv-órán, az anyanyelvi nevelés folyamatában

Dr. Zs. Sejtes Györgyi

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája

Kulcsszavak: átok és/vagy áldás, anyanyelvi nevelés, szövegértés, szövegalkotás

Rövid összefoglaló:

A MI jelenleg beláthatatlanul gyors fejlődése hatást és nyomást gyakorol az oktatás, nevelés folyamatára. Egyre sürgetőbbé válik a tanítás-tanulás módszertanának újragondolása az anyanyelvi fejlesztés folyamatában is.

Célom a kihívások és veszélyek ismertetésén túl annak körüljárása, hogy jelenlegi tudásunk alapján hogyan alkalmazható az MI a magyarnyelv-órán különös tekintettel a szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztésére.

A téma tükrében az alábbi lehetőségek kerülnek fókuszba:

a) A kihívások és veszélyek azonosítása a magyartanítás tükrében

b) Az MI felhasználási lehetőségei a szövegértés, szövegalkotás folyamatában

- információkeresés, kulcsszavas azonosítás, adatgyűjtés nyílt forrásokból
- az egyéni tanulási utak kialakítása adaptív tananyagok segítségével
- a ChatGPT etikus használata
- nyelvi ellenőrzés.

A munka azonosítani kívánja a témával kapcsolatos kérdéseket, valamint a teljesség igénye nélkül próbál válaszokat találni az osztálytermi gyakorlat számára

MI-re számíthatunk a földrajz órán?

Szár az Tamás

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziuma

Kulcsszavak: kihívás, önálló tanulás, önellenőrzés, gyakorlás

Rövid összefoglaló:

A mesterséges intelligencia napjaink egyik legmegosztóbb társadalmi kérdései közé tartozik. A legtöbbben már határozott álláspontot alakítottak ki a használatával kapcsolatban, és a skála igen széles. Igazuk lehet? Nem tudjuk, mindenesetre az idő azoknak dolgozik, akik jobban bíznak a kipróbált dolgokban, mint a hallott információban. A földrajz tanítás is kihívások előtt áll, a feltételek változása új módszertani impulzusokat kíván. Lehet, hogy a mesterséges intelligencia hozza meg a várt áttörést? Mindenesetre új lehetőségeket teremt, ha jól használjuk, legyünk tanárok vagy tanulók egyaránt. Az előadásban ízelítőt kaphatunk az önálló tanulást, az önellenőrzést és a tanórákra való felkészülést segítő promptokból és a kipróbált eljárásokból.

MI gyakorlataink

Szeverics László és Tarnai Gábor

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziuma

Kulcsszavak: Padlet, Masterdebater, kompetenciafejlesztés, vitakészség, testmaker

Rövid összefoglaló:

Közös előadásunkban egy rövid betekintést nyerhetünk a mesterséges intelligencia tanórai és tanórán kívüli alkalmazásában különösen az angol nyelv oktatása során.

Bemutatjuk, hogyan használhatóak a Padlet AI funkciói tanórai csoportfoglalkozások elkészítésére és kivitelezésére, valamint azt, hogy hogyan segítik elő az együttműködést és a kritikus gondolkodás fejlesztését, mindezt digitális kompetenciafejlesztésbe ágyazva. Konkrét példákkal mutatjuk be, hogy tanárként hogyan teszi hatékonyabbá a készülés folyamatát, és milyen jellegű feladatok készítésére alkalmazzuk a saját gyakorlatainkban. A résztvevők praktikus betekintést nyerhetnek, ami egy kiindulópont lehet a Padlet saját munkájukba való integrálására.

Majd gyakorlati tanácsokat adunk, hogy hogyan tudjuk diákjainkat felkészíteni a különböző vizsgaszituációkra, különös tekintettel az idegen nyelvi vitákra. Praktikus útmutatót adunk DebateAI használatához, amivel erősíthetjük diákjaink vitakészségét és vizsgarutinját. Végül felvázolunk egy-egy ingyenes tesztkészítő programot, amivel mérhetjük diákjaink tudását, és valós időben megtekinthetjük eredményeiket.

**4. SZEKCIÓ:
SNI/BTMN STÁTUSZÚ GYEREKEK
(INTEGRÁLT) OKTATÁSA**

Pedagógus-gyógypedagógus együttműködés a sikeres együttnevelés érdekében

Burom Katalin

Eszterházy Károly katolikus Egyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum

Kulcsszavak: együttnevelés, inklúzió, SNI, BTMN, sikeres együttnevelés

Rövid összefoglaló:

Az integráció kérdése Magyarországon az 1980-as években indul el, amikor az első gyógypedagógiai utazótanárok elkezdték tevékenységüket. Ezt követően számos törvényi változás – 1989 Gyermek jogairól szóló egyezmény, 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról – egyre inkább hangsúlyozta az esélyegyenlőséget, a szegregált intézmények helyett az integrált oktatás fontosságát. A Központi Statisztikai Hivatal adatai alapján az integrált oktatásban legnagyobb arányban – több mint 70% – az egyéb pszichés fejlődési zavarral diagnosztizált gyermekek tanulnak. A KSH adatai alapján azt is látjuk, hogy e diagnosztikus kategóriába tartozó gyermekek száma évről évre nő. A sikeres integrációhoz nem elegendő a szervezeti szerkezeti szintű változás, a sikeres integrációhoz inkluzívá kell válnia az intézménynek. A külső és belső partnereknek közösen kell tenniük azért, hogy az inklúzió feltételeit megteremtsék. A kulcsszereplő ebben a folyamatban a gyógypedagógus. Előadásunkban iskolánkban megvalósuló együttnevelést szeretnénk bemutatni.

Beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztése a logopédiai foglalkozásokon
Jeneiné Novák Erzsébet

Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium

Kulcsszavak: beszédészlelés, beszédmegértés, olvasás-írás tanítás

Rövid összefoglaló:

A tanulók nyelvi fejlesztése már az olvasás-írás tanítás megkezdése előtt javasolt, hiszen terápiája segíti a kultúrtechnikák megfelelő elsajátítását, tehát preventív jelleggel bír az írott nyelvi zavarok megelőzése terén. Ezáltal csökkenthető a tartós iskolai lemaradás, elérhető a nyelvi képességek oly mértékű fejlettsége, amely megelőzi az írott nyelvi zavarok kialakulását és esélyt ad a tanulónak, hogy sikeresen végezhesse tanulmányait.

Inkluzív szemlélet gyakorlati megvalósítása /SNI, BTMN tanulók az osztályteremben/

Farkas Edit

ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium

Kulcsszavak: inklúzió, differenciálás, struktúra, adaptáció, motiválás

Rövid összefoglaló:

A workshop célja a befogadó szemléletű iskolai attitűd kialakítása. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel diagnosztizált tanulók iskolai integrációjának gyakorlati megvalósulásának támogatása. Az elméleti alapokon nyugvó, de erőteljesen gyakorlatorientált program, a résztvevők attitűdjét és ismereteit saját élményen keresztül igyekszik formálni, épít az egyéni tapasztalatokra, jógyakorlatokra.

Témák:

- Az inkluzív iskolafejlesztés folyamata a gyakorlatban.
- SNI-protokoll kialakításának jelentősége, lehetséges szempontjai.
- Az eredményes szakmai együttműködés útja a gyógypedagógussal – kinek mi a szerepe?
- Miben és hogyan differenciálhatunk, hogy ne kerüljünk ellentmondásba az alaptantervvel?
- Hogyan használhatjuk a többszörös intelligenciaelméletet és a tudáselsajátítás szintjeihez kapcsolódó lehetőségeket a pedagógiai munkánk során?

Az SNI/BTMN státuszú gyerekek (integrált) oktatása, tehetséggondozása

Dr. Kopaszné Bakos Anikó

SZTE Báthory István Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola

Kulcsszavak: türelem, szeretet, elfogadás, motiválás, pozitív megerősítés, bizalom, következetesség, kiszámíthatóság, önbizalom erősítése, jutalmazás

Rövid összefoglaló:

Az elmúlt 15-20 év folyamán egyre gyakrabban találkoztam olyan kisdíákkal, aki viselkedésében, interakcióiban nagyon „más” volt, mint kortársai. Ezek a gyerekek is elkezdtek az első osztályt, de már az első napokban egyértelmű volt számomra, hogy Őket máshogyan kell megszólítanom, ha azt szeretném, hogy beilleszkedjenek az osztályközösségbe, hozzák ki magukból a legtöbbet, és nem utolsó sorban jól érezzék magukat az iskolában. Soha nem azt néztem, hogy mit nem csinálnak jól, mindig azt a tartottam szem előtt, hogy ezeknek a gyerekeknek miben rejlik az erősségük, melyik az a terület, amiben ők a legjobbak.

Az erősségeikre építve az iskolai élet többi területén is jobban tudtam motiválni őket, és idővel társaik is egyre nyitottabbá váltak feléjük.

Meggyőződésem, hogy megfelelő tanulási stratégiák és módszerek alkalmazásával, sok türelemmel, pozitív megerősítéssel az SNI/BTMN státuszú tehetséges gyerekek számára a határ a csillagos ég.

Térkép vagy labirintus?

Richter Gabriella

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium 1. Számú Általános Iskolája

Kulcsszavak: inkluzív oktatás, hatékonyság, differenciálás, méltányosság, támogató tanulási környezet

Rövid összefoglaló:

A jógyakorlat bemutatásának célja, hogy segítsen a kiemelt figyelmet igénylő tanulók sikeres tantermi integrációjában. Az inkluzív oktatás alapelveire építve megvizsgáljuk, hogyan lehet a különböző nehézségekkel küzdő, sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel rendelkező diákokat hatékonyan bevonni a közösségbe. Az előadás gyakorlati példákkal, interaktív módszerekkel és bevált pedagógiai stratégiákkal segít megérteni a differenciált oktatás jelentőségét, az egyéni fejlesztési tervek szerepét, valamint az empatikus tanítói, tanári attitűd fontosságát. Kiemelt figyelmet kapnak az alkalmazkodó tanulási környezet kialakításának szempontjai, a szülőkkel és segítő szakemberekkel való együttműködés lehetőségei, illetve a tanulók társas és érzelmi fejlődésének támogatása. Az előadás célja, hogy a résztvevők magabiztosabbá váljanak a kiemelt figyelmet igénylő diákok integrációjában, és ezáltal mindenki számára támogatóbb tanulási környezetet biztosítsanak.

Játék alapú oktatási és fejlesztési lehetőségek az SNI és BTMN-es tanulók számára

Szloboda-Bajory Melinda

PTE Illyés Gyula Gyakorló Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gyakorlóóvoda

Kulcsszavak: játék alapú oktatás, fejlesztés, élményszerű, innovatív

Rövid összefoglaló:

„A gyerekek nem a kötelesség kényszeréből fognak tanulni, hanem a játék szeretetéből.”
(Platón)

Az SNI és BTMN státuszú gyermekek tanulási folyamataiban különösen fontos szerepet játszik a játék alapú oktatás. Ezen tanulók egyéni képességstruktúrájuk miatt gyakran szembesülnek nehézségekkel a tanulásban, még a fokozott igyekezet ellenére is.

A játék alapú oktatás célja, hogy élményszerűbbé és hatékonyabbá tegye a tanulást. A játékok integrálása a tanítási folyamatba motiválóbbá teszi a tanulást, és hozzájárul a kulcsfontosságú kompetenciák fejlesztéséhez is.

Az előadásomban egy innovatív és interaktív és egy saját ötlet alapján kidolgozott társasjátékot mutatok be. A Sportmanji egy reakcióalapú videójáték, amely vizuális ingerekre adott kis- és nagymozgásokkal történő válaszokat igényel.

A társasjátékok kiválóan alkalmazhatók mind tanórán, mind tanórán kívüli informális oktatási módszerként. A bemutatott logikai és táblajáték alapját egy projekt keretében dolgoztuk ki. Gyógypedagógusként fontosnak tartom, hogy megtanítsam az utat a tanítványaimnak, hogyan mutathatják meg a bennük rejlő értékeket, mi módon bontakoztathatják ki tehetségüket, sikerélményhez jussanak. Ezek megvalósításához a szépíróverseny mellett ezt a játékot adaptáljuk és dolgozzuk ki SNI és BTMN-es tanulók számára.

Kettős kódolás – ADHD/SNI tanári és szülői nézőpontból

Wünsch-Tóth Eszter

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium 1. Számú Általános Iskolája

Kulcsszavak: ADD, ADHD, felismerés, tantermi ötletek, differenciálás, értékelés

Rövid összefoglaló:

Az ADHD-val és ADD-vel élő gyerekek integrált tantermi oktatása sok esetben kihívás a felső tagozatos és középiskolás korosztályban is. A tanulók oktatásán túl a hallgatókat is fel kell készítenünk a különleges bánásmódot igénylő gyerekekkel kapcsolatos feladatokra. Az előadás célja, hogy a pedagógusok és az ADHD-s gyerekek szüleinek tapasztalatai alapján bemutassa azokat a módszereket, amelyek segíthetnek a neurodivergens diákok iskolai beilleszkedésében és fejlődésében. Az előadók maguk is ADHD-s gyerekek szülei, kettős nézőpontból közelítik meg a problémát, és a mindennapi iskolai gyakorlatban alkalmazható praktikus megoldásokat kínálnak. Az előadás a felismerés fontosságára, az állapot jellemzőinek tudatosítására, a személyre szabott támogatásra szeretné felhívni a figyelmet. Emellett olyan gyakorlati megoldásokat igyekszik bemutatni, melyek elősegíthetik az ADHD-s diákok sikeres tanulmányi és szociális beilleszkedését. Az eredmények hozzájárulhatnak a jövőbeli oktatási stratégiákhoz és segíthetnek az ADHD-val élő diákok számára kedvező tanulási környezet kialakításában.

**5. SZEKCIÓ: SZOCIÁLIS KÉSZSÉGEK
FEJLESZTÉSE FOGLALKOZÁSOKON ÉS
TANÓRÁKON, ILLETVE AZON KÍVÜL**

Orosz nyelv, élmény, kultúra – Kapu a világra a gimnáziumi órákon

Árva Monika

Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium

Kulcsszavak: élmény, játékosság, motiváció, interkulturális kompetenciák

Rövid összefoglaló:

Mesterprogramomban a fejlesztő-innovátor tevékenység részeként beépítettem az orosz kultúra és civilizációs ismereteket a 9–12. évfolyam nyelvóráiba. Játékos, élményalapú módszerekkel ösztönöztem a tanulókat, bővítettem a témaköröket a művészetektől a hétköznapi szokásokig. Célom, hogy a tanulók autentikus nyelvi élményekkel gazdagodjanak, miközben fejlesztik tudatos nyelvhasználatukat. A civilizációs ismeretek nemcsak a nyelvi készségeket erősítik, hanem segítenek a diákoknak a kultúrák összefüggéseinek megértésében is. A kulturális háttérrel támogatott nyelvtanítás elősegíti a gördülékeny kommunikációt, fejleszti a kritikai gondolkodást, a toleranciát és az interkulturális kompetenciákat. Az orosz kultúra sajátos nyelvi fordulatai, hagyományai és popkulturális elemei közelebb hozzák a nyelvet a diákokhoz, fokozva ezzel elkötelezettségüket a nyelvtanulás iránt. A program során elért eredmények és megvalósításának egyes állomásai ezt a célt szolgálják, ezek bemutatására is törekszem.

Állati jó lehetőségek - Állatvédelmi programok a napközis munkaközösség és az iskolai könyvtár együttműködésével egy Állatbarát Intézményben

Bekesné Kovács Jusztina, Szilágyi Rita

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája

Kulcsszavak: szemléletformálás, állatvédelem, állatvédelem-pedagógia, munkaközösségek közötti kooperáció, napközi, könyvtár

Rövid összefoglaló:

Iskolánk Szeged belvárosában található gyakorlóiskola, lokációjából adódóan kis méretű udvarral rendelkezik, ennek ellenére kiemelten fontos számunkra a zöld szemlélet. Intézményünk Örökös Ökoiskola és Állatbarát Általános Iskola kitüntetéssel, valamint iskolánk könyvtára Állatbarát Könyvtár címmel rendelkezik.

Az állatvédelem pedagógiájának fontossága egyre inkább előtérbe kerül manapság, mivel a gyerekek szemléletének formálásán keresztül hosszú távon alakíthatóak a jövő állatvédelmi értékei. Iskolánk egyik mottója: Együtt egymásért. Ezt az attitűdöt szem előtt tartva a munkaközösségek kooperációja kiemelkedő szerepet játszik abban, hogy az állatvédelmi értékeket minél szélesebb körben elérjék. Ezek a programok ideális alkalmak lehetnek azoknak az interaktív oktatási formáknak, amelyek az állatvédelem fontosságát, etikus megközelítését és gyakorlati alkalmazását mutatják be a gyermekeknek.

Az állatvédelem pedagógiájának integrálása a köznevelésbe nemcsak a gyermekek erkölcsi fejlődését segíti, hanem a társadalom általános állatvédelmi kultúráját is gazdagítja.

Előadásunkban olyan – az állatvédelem-pedagógiához kapcsolódó – módszereket szeretnénk bemutatni, amelyek a napközis munkaközösség és az iskolai könyvtár együttműködésével megvalósíthatóak.

A szociális készségek fejlesztése foglalkozásokon, tanórákon és azon kívül

Beláné Szekeres Éva, Ráczi Klára

Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola

Kulcsszavak: kommunikáció, érzelmek megélése, önkifejezés, együttműködés, elmélyülés, elfogadás, tolerancia, kapcsolatteremtés

Rövid összefoglaló:

A ma pedagógusának komoly kihívást jelent az a társadalmi elvárás, hogy a gyerekek rendelkezzenek olyan életkompetenciákkal, melyek a jó fellépést, megfelelő kommunikációs készséget, kellő magabiztosságot, rugalmas döntésképeséget biztosítják. Fontos, hogy már kisiskolás korban megtanuljanak másokkal kommunikálni, együttműködni. Hol van az a közeg, ahol a kisdíákok felszabadultan megmutathatják magukat, elfogadtassák magukat és másokat? Hisszük, hogy mind a drámajáték, mind a nyári táborok olyan szociális készségek fejlődését segítik, mint a verbális és nonverbális kommunikáció, az együttműködés, a tolerancia, kapcsolatteremtés, pozitív énkép, érzelmek megélése. Fejlődik önértékelési képességük, erősödik önazonosságuk. Remélhetőleg könnyebben megtalálhatják a viselkedésük és belső világuk összhangját. „A játék „öröm által vezérelt tevékenység, amely gyermekkortól kezdve elkísér bennünket”. A konferencián egy bibliai drámaszakkör és egy nyári tábor kínálta szociális készségek fejlesztési lehetőségeit és tapasztalatait osztjuk meg az érdeklődőkkel.

A Báthory István Történelemverseny: Tehetséggondozás és Közösségépítés

Blazovich Péter Márk

SZTE Báthory István Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola

Kulcsszavak: tehetséggondozás, történelmi műveltség, forráselemzés, kritikus gondolkodás, beiskolázás

Rövid összefoglaló:

A Báthory István Történelemverseny célja a történelem iránt érdeklődő diákok tehetséggondozása, érettségire való felkészítése és a középiskolák, valamint a felsőoktatás közötti kapcsolat erősítése. A háromfordulós, nemzetközi megmérettetés online és személyes kihívásokon keresztül fejleszti a résztvevők forráselemzési készségeit, kritikus gondolkodását. A verseny egyben eszköz a Báthory István Gyakorló Gimnázium és az SZTE számára a beiskolázás támogatására. Az eddigi tapasztalatok szerint a verseny népszerűsége növekszik, a döntőbe jutó diákok közül sokan az intézményben folytatják tanulmányaikat.

Kalandozások kulturális térképek segítségével idegen nyelvi órákon

Bogdán Krisztina

ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium

Kulcsszavak: idegen nyelvek oktatása, kiegészítő anyagok készítése, autentikus források használata, műveltségterületek összekapcsolása, kulturális tartalmak integrálása

Rövid összefoglaló:

A szociális kompetenciák fejlesztése az idegen nyelvek tanítása során is kiemelt fontosságú. Szociális kompetenciának tekinthető az idegen nyelven történő viselkedés és együttműködés, illetve számos interkulturális készség is, melyek kialakítására spanyol nyelvtanári gyakorlatomban különös hangsúlyt fektetek. Számos autentikus forrású anyagot használok a spanyol nyelv és az ahhoz kapcsolódó kultúrák oktatása céljából, melyek közül előadásomban a kulturális térképek alkalmazásának lehetőségeiből merítetek egy csokorra valót, és mutatok be az érdeklődő kollégáknak.

Az országokat kulturális tartalmakkal bemutató térképek sokféle óraszervezési módban használhatók: alkalmasak egyéni „böngészésre”, páros munkaformában végzett szókincsbővítésre, illetve csoportos munkára és projektek megvalósítására is. Kiváló lehetőséget kínálnak a kutatásalapú tanulási mód alkalmazására is. Műveltségterületeken való átívelésüknek köszönhetően más tantárgy adott tananyagrészéhez is csatolhatóak, mely által a tanult idegen nyelv használata más tantárgyról való kommunikáció során is megjelenhet. Önálló munka formájában a térképek elemei a „tükrözött osztályterem” modell kipróbálására is kitűnő lehetőséget biztosítanak.

Mentorprogram egy francia egyetem hallgatóival

Csizmás Zsuzsanna

SZTE Báthory István Gimnázium és Általános Iskola

Kulcsszavak: mentorálás, célnyelvi kultúra megismerése, rövidfilm, projektmunka, kooperáció

Rövid összefoglaló:

Egyik osztályom diákjai egy mentorprogramban vesznek részt, melynek célja a nyelvi készségek fejlesztésén túl a kulturális tapasztalatcsere támogatása. A programot a Szegedi Tudományegyetemmel együttműködve valósítom meg. A tanulópárok online platformokon keresztül, tematizált beszélgetéseken vesznek részt, amelyek elsősorban az érettségi témáit fedik le, de természetesen reagálunk az aktuális témákra is. A program keretében a diákok prezentációkat készítenek a megtartott foglalkozásokról, tapasztalataikat rendszeresen értékeljük. Az egyéni prezentációkon kívül azonban egy rövidfilmet is készítenek a diákok, azokat azonban már nem tanulópárok, hanem csoportok készítik el a francia társaikkal közösen. A filmek tematikáját is közösen határozzuk meg a tanév elején. A közös gondolkodás és feladatmegoldás a nyelvhasználati készség fejlődése és a kulturális érzékenység növelése kiemelt cél a programomban.

Dot Day - Pötty Nap

Dvorácskó Lilla

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium 1. Számú Általános Iskolája

Kulcsszavak: közösségformálás, csapatépítés, tehetséggondozás, kreativitás, mentálhigiéné

Rövid összefoglaló:

A Nemzetközi Pötty Napot (International Dot Day) 2023 óta szervezzük meg szeptember 15-én. Magyarországon a Pötty Nap kevésbé ismert, iskolánk az elsők között regisztrált hivatalos résztvevőként. Tehetséggondozásban lazító és/vagy gazdagító programnak nevezhetnénk.

Az esemény alapját Peter H. Reynolds The Dot című meséje adja, amely egy kisgyermek alkotói útját és támogató tanárát mutatja be, ösztönözve mindenkit arra, hogy merjen kísérletezni, keresni, bátran mutassa meg tehetségét és támogasson másokat. A könyvvel nyelvórákon dolgozunk, előkészítjük a kreatív napot, majd a Pötty Nap során diákok és tanárok egyaránt pöttyös ruhába öltöznek, az osztályok közös alkotásokat készítenek és kiállítják műveiket. A nap célja, hogy a gyerekek felfedezzék saját pöttyüket, kreativitásukat, egyediségüket, és együttműködve létrehozzanak valamit, ami igazán az övék.

A diákok mellett a tanítók, tanárok is rendkívül kreatívan dolgoznak a Pötty Nappal, egyre több izgalmas alkalmazási lehetőség és pöttyös feladat születik.

Barangolás az NSZK erdeiben

Fehérné Szóráth Márta

Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola

Kulcsszavak: projekt, személyiségfejlesztés, szociális kompetencia, szövegfeldolgozás, élményszerű

Rövid összefoglaló:

A gyerekek többsége „leszokott” az olvasásról, mert átvette helyét a digitális világ. Az olvasás örömeinek átéléséhez elengedhetetlen a jól begyakorolt olvasási technika és a szövegértő olvasás. A projekttel nemcsak az volt a célom, hogy a gyerekek gyakorolják az olvasást, hanem az is, hogy egy-egy fejezetbe jobban belemélyedve átérezzük a szereplők helyzetét, az eseményekbe beleéljük, beleképzéljük magunkat. A szövegek, a képzelet világán keresztül szinte észrevétlenül, minél játékosabban, élményszerűen szerezzenek minél több ismeretet. Gondolkodásra, a figyelmük fejlesztésére ösztönzöm őket, szem előtt tartva a feladatok személyiségfejlesztő és a szociális kompetenciára gyakorolt hatását is. Lázár Ervin: A Négyszögletű Kerek Erdő című könyvének projektként történő feldolgozását szeretném bemutatni az előadásomban.

Szociális készségek fejlesztése a német nyelvórákon

Gaál Zsuzsanna

SZTE Báthory István Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola

Kulcsszavak: NAT, idegennyelv-oktatás, szociális készségek, tankönyvelemzés (Klasse! A1, A2, B1, Deutsch für Jugendliche), kérdőíves felmérés

Rövid összefoglaló:

„A módosított 2012-es NAT (NAT 2020) az Európai Unió által meghatározott kulcskompetenciákból indul ki és határozza meg a tanulási területeken átívelő (generatív vagy transzverzális) alapkompentenciákat (0.), valamint a tanulás további kompetenciáit (1–7.). Ezek általános jellemzője, hogy nem köthetők kizárólagosan egyetlen tanulási területhez sem. Minden egyes kompetencia változó mértékben és összetételben épül a tanulás során folyamatosan megszerzett tudásra úgy, hogy fejlődésük az ismeretszerzést és készségelsajátítást támogató pedagógiai módszerektől is függ” (Kiemelt kompetenciaterületek 2020:10).

Előadásom első részében azt mutatom be, hogy miként lehet fejleszteni a diákok szociális kompetenciáját a német mint idegen nyelv oktatásában, milyen motivációs erő rejlik a jól megválasztott nyelvkönyvek által kínált tartalmakban, illetve azok módszertani feldolgozásában. Továbbá a szociális készségek mérése során azt vizsgálom, hogy a tanári megfigyelések és a diákok önjellemzése, önértékelése miként hasznosíthatók az oktatási szituáció résztvevői számára.

BOOMWHACKERS, vagyis csövezünk!

Hegyközi Tamás, Bubla Bence

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája

Kulcsszavak: zene, kreatív, hangszer, szolmizálás, élmény, ének

Rövid összefoglaló:

A boomwhackers eszközök alkalmazása remek választás az általános iskolás korosztály mentális egészségének megőrzésére, a gyermekek és kiskamaszok önértékelésének fejlesztésére, a közösségformálásra és a zene szeretetének erősítésére. Általános iskolai énekzene tanárként azzal a problémával szembesültünk, hogy a tantárgy népzenei tananyagát nehéz összeegyeztetni a gyermekek alakuló modern zenei ízlésével. A zeneelméleti tananyag, a szolmizálás sokszor nehézséget okoz a tanulóknak, eltávolítja őket a zenétől. Emellett a felső tagozatban jelentkező mutálás miatt sok fiú nem is szeret énekelni. S bár ezek a gyerekek szeretik a zenét, ha nem tanulnak hangszeren játszani, nem tudják megélni a zenélés közös élményét. Ebben segítenek ezek a vidám, színes műanyag csövek, vagyis a boomwhackers. Ezekkel a hangszerekkel akár népdalt, gyerekdalt, akár modern zenét közösen, együtt játszunk el. Így megéljük a közös zenélés örömét, és közben nagyon jól érezzük magunkat

A Komplex Alapprogram országos hálózatának kiépítése, szakmai támogatása

Hollóné Bódi Katalin

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum

Kulcsszavak: Komplex Alapprogram, hátránykompenzáció, esélyteremtés, szakmai támogatás, hálózatépítés, Élménysuli

Rövid összefoglaló:

A Komplex Alapprogram célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése, a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő kultúra megerősítése, a méltányos, támogató, hátránykompenzáló tanulási környezet kialakítása, valamint a pedagógiai szemléletváltás elősegítését szolgáló pedagógusképzési és -továbbképzési tartalmak megújítása. Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Pedagógusképző Központjában működik a Komplex Alapprogram Országos Központ, mely a 2018-ban indult országos program mára már a fenntartási időszakba lépett feladatait ellátja. A KA OK szakmai hálózatot épít és működtet a Kapocs-iskolák, az Élménysulik összefogásával, a szakmai feladatok koordinálásával. A szakmai támogatórendszeren belül műhelyeket szervez, versenyeket, pályázatokat hirdet, online és elektronikus szolgáltatásokat biztosít. A Komplex Alapprogram mára egy jól működő, dinamikusan fejlődő iskolahálózat, ahol a horizontális tudásmegosztás által sikerül a lemorzsolódás csökkentése, a hátránykompenzáció biztosítása, az esélyegyenlőség megvalósítása.

Az iskolai, iskolán és tanórán kívüli oktatás-nevelés, az élménypedagógia és az ifjúsági, az iskolai és diákturizmus, az aktív turizmus sokrétű kapcsolata, összefüggései (A diákok, diákközösségek szociális készségeinek fejlesztése az iskolán és a tanórán kívüli oktatás-nevelés lehetőségein, az aktív turisztikai programokon keresztül)

Dr. Komáromi István

Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium

Kulcsszavak: iskolai és iskolán, tanórán kívüli oktatás-nevelés, élménypedagógia, ifjúsági, iskolai és diákturizmus, aktív turizmus, diákok szociális készsége

Rövid összefoglaló:

A diákok oktatásának-nevelésének és szemléletmódjuk alakításának, közösségi szocializációjuk alapvető és tradicionális színterei az iskolák, a tanítási órák! Az iskolán és/vagy a tanórán kívüli lehetőségek és formák szerepe és jelentősége az utóbbi időben előtérbe került. Az iskolai oktatás színvonala, az iskolai és iskolán kívüli tanítás módja és formái szoros kapcsolatban és összefüggésben vannak az iskola kulturális életével, a szabadidős és a sportolás lehetőségeivel – benne például a diákturizmussal, az aktív turizmussal – az iskolában. Reformpedagógiai megközelítésben a modern iskolában a tanulók ismereteiket azonban nem csak az iskolai tanítás-tanulás során gyarapíthatják. Az élményalapú tanítás-tanulás fogalma és tartalmi vonatkozásai, összefüggései az utóbbi időben előtérbe kerültek az iskola, az oktatás kapcsolatában. Az iskolai életben a diákok tevékenységei során a – tanulás, az ismeretszerzés mellett – a megfelelő és hatékony kommunikációnak, a társas interakcióknak is nagyon fontos szerepe van az az iskolai miliőhöz való alkalmazkodás és a diákok mindennap megélt iskolai élményei, közérzete szempontjából.

Egy lépés előre, egy lépés hátra: társadalmi egyenlőtlenségek a világban

J.Tóth Judit és Patrik-Pirk Zsolt

ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium

Kulcsszavak: globális kompetencia, társadalmi egyenlőtlenségek, privilégiumok, szociális érzékenyítés, 21. századi készségek

Rövid összefoglaló:

Napjaink fontos kérdései a társadalmi egyenlőtlenségek által okozott feszültségek, amelyeket súlyosbítanak olyan tényezők, mint az éghajlatváltozás következményei vagy a technikai fejlődés. Az iskola fontos feladata, hogy felkészítse a diákokat arra, hogy eredményesen tudjanak szembenézni ezekkel a kihívásokkal, elfogadóan és proaktívan álljanak hozzá a megoldások kereséséhez.

Ezt célozza az általunk bemutatandó modul, melynek fókusza a különböző földrajzi és társadalmi helyzetekben élő fiatalok életlehetőségeinek, kilátásainak tanulmányozása, valamint, hogy diákjaink felismerjék azokat az előnyöket és nehézségeket, amelyekkel saját életükben szembenéznek.

A modul nyelve angol, a célzott korcsoport 15-17 éves fiatalok, körülbelül B2-es nyelvi szinten.

Workshopunkon a modult áttekintjük, fontos kérdéseit a résztvevőkkel megvitatjuk, és egyes elemeit ki is próbáljuk.

Társasjátékok a tanórán

Józsa Tímea

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium 1. Számú Általános Iskolája

Kulcsszavak: együttműködés, csapat, élmény, játék, kikapcsolódás, robotika

Rövid összefoglaló:

A konstruktív alapokon álló élmény- és projektalapú oktatást hosszú évek óta előnyben részesítem, mert kísérletező, felfedező, különböző tudáscsoportokat integráló szemléletet közvetít. A tanítás-tanulás folyamatában szívesen alkalmazom a csapatmunkát, kiemelt szerepet tulajdonítok a kooperációnak, az együtt gondolkodásnak, a készségek közös kihasználásának. Az elmúlt években a robotika és a programozás gondolkodásfejlesztésbe történő beágyazásával színesítem pedagógiai gyakorlatomat mind a tehetséggondozás területén, mind a tanítás-tanulás folyamatának napi tevékenységeiben. Fontosnak tartom a tanulócsoportok közösségének alakítását, formálását, a relaxációs és kikapcsolódást nyújtó tevékenységeket. Jógyakorlatom olyan társasjátékokat mutat be, mely a legfiatalabb generáció számára megtanítja a kódolás és a programozás alapjait, egyesíti a hagyományos és a modern, az analóg és a digitális világot, ám a közösségi élmény is benne rejlik.

Röptéről ismerszik meg a madár
szociális kompetenciák fejlesztése könyves környezetben, iskolakertben

Nyirő Gizella

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Deák Ferenc Általános Iskolája

Kulcsszavak: szociális kompetenciák, értékközpontú nevelés, játék, Mese szakkör, iskolakert

Rövid összefoglaló:

A szociális kompetenciák fejlesztése egészen kis korban kezdődik el, és sosem ér véget. Különösen nagy hangsúlyt alsó tagozaton kap, ahol az értékközpontú nevelés minden tantárgyat, szabadidős tevékenységet átsző. Könyvtárostanárként a könyvtár adta lehetőségeket: Mese szakkör, könyvtári foglalkozások és a már 4. éve működő iskolakertünkben folyó munkát, abba tökéletesen beágyazódott szociális kompetenciafejlesztési lehetőségeket, játékokat, a közös munka személyiségformáló erejét mutatom be előadásomban, jól adaptálható példákkal, ötletekkel és képekkel.

Szinte észrevétlenül fejlesztjük ezekkel a gyerekeket, mert játszunk. Közben megtanulnak figyelni, kommunikálni, barátkozni, felismerni mások és saját maguk érzelmeit, azokat kifejezni, kezelni, elviselni. Kihívásoknak megfelelni, rugalmasnak, türelmesnek, együttműködőnek lenni.

Nem jobb, nem rosszabb, csak más!

Orosz Magdolna

Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola

Kulcsszavak: Környezeti nevelés, Roots@Shoots, szociális készségek fejlesztése, generációs különbségek, mesterséges intelligencia

Rövid összefoglaló:

A mai világ jelenségei – a generációs különbségek, a mesterséges intelligencia térhódítása befolyásolják, alakítják oktatási-nevelési munkánkat, ezen belül a környezeti nevelés lehetőségeit is.

A Jane Goodall által létre hozott Roots&Shoots program lehetőséget biztosít arra, hogy ezeket az új tényezőket is figyelembe vegyük a környezeti nevelési munkánk során.

A program hangsúlyozza a fenntarthatóság fontosságát, és segít a diákoknak megérteni a környezeti problémák globális és lokális hatásait. Célja, hogy ösztönözze őket a természet védelmére, a szociális felelősségvállalásra és a fenntartható jövő érdekében tett lépésekre.

Az itt folyó munka teret enged a csapatban való munkálkodásra, melynek során fejlődnek a tanulók szociális képességei közül az együttműködés, az egymásra figyelés, és egymás meghallgatásának képességei. Láthatjuk, hogy a feladatok megoldása hogyan ad lehetőséget a problémamegoldó és kreatív gondolkodásra.

Az érzékenyítés és a tudatos nevelés lépései hozzájárulnak ahhoz, hogy a fenntarthatóság ne csak fogalom, hanem életforma legyen minden generáció számára.

Képzeletből képernyőre - Iskolai TV Híradó stúdiótitkokkal

Oszoli-Pap Márta

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium 1. Számú Általános Iskolája

Kulcsszavak: hírek, kommunikáció, együttműködés, stúdió, kulisszatitkok, pályorientáció

Rövid összefoglaló:

Hogyan kerültek a 9 éves diákok a városi híradóba? Pályorientációs nap keretében izgalmas projektben vettek részt harmadikos diákjaink. Iskolánk eseményeiről készítettek híradót egy profi TV-stúdióban. A felkészülés során a gyerekek megtanulták a hírszerkesztést, szövegeket írtak, és felkészültek a stúdióban való szereplésre. Ez a projekt jelentős mértékben hozzájárult szociális kompetenciáik fejlesztéséhez. A közös munka során megtapasztalták az együttműködés fontosságát, a feladatmegosztást és a felelősségvállalást. A felkészülés fejlesztette kommunikációs készségeiket, empátiájukat. A stúdióban való szereplés pedig növelte önbizalmukat és a nyilvános szerepléssel kapcsolatos készségeiket. Az előadás bemutatja a projekt lépéseit, a diákok fejlődését, a szociális kompetenciák terén elért eredményeket és a különleges élményt, melynek csúcspontja a valódi stúdióban történt felvétel volt, melyet videóbejátszással szemléltetnek.

Építünk kapcsolatokat a tanítási órákon is! Kreatív együttműködés a tanteremben

Podmaniczkiné Papp Zsuzsanna

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája

Kulcsszavak: együttműködés, koncentráció, csapatmunka, játék, LEGO

Rövid összefoglaló*:

Ha egy diák szociálisan kompetens, képes a megfelelő szociális készségeket használni (Dodge, 1985). A szociális képességek a szociális komponenseket aktiválva, szükség szerint módosítva, létrehozva, szociális alapszabályokat követve alakítják az egyén szociális aktivitását (Nagy, 1998). Ebben a folyamatban fontos szerepet kap az élményközpontú tanulás.

A StoryStarter oktató eszközzel arra ösztönzöm a tanulókat, hogy a legősebbekkel történeteket hozzanak létre és mindeközben merjenek kommunikálni, hogy éppen mi történik. A program a szövegértési, szövegalkotási képességfejlesztés mellett a szenzomotoros fejlesztést összekapcsolja az anyanyelvi képességek, szociális készségek és későbbiekben a digitális kompetenciák fejlesztésével.

Céljaim közé elsősorban a tanulók kommunikációs, írás-olvasási képességei, nyelvi készségei, az együttműködési képességei, a csapatmunkában való tanulás és dolgozás képessége, valamint a megértés, kreativitás fejlesztése tartozik.

*Dodge, K. A. (1985): A szociális interakció szempontjai és a szociális kompetencia értékelése.

Nagy József (1998): Az érdekérvényesítő szociális képességek rendszere és fejlesztése. Iskolakultúra, 1998/1, 34-47.

„Dobozokból épített világ” - Kötelező olvasmányok újszerű tanórai feldolgozása

Pusztai Eszter

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú
Művészeti Iskola és Technikum

Kulcsszavak: projektpedagógia, kötelező olvasmány, szociális tanulás, készségfejlesztés, közösségépítés

Rövid összefoglaló:

A mai gyerekek körében egyre népszerűtlenebbek a kötelező olvasmányok. Nagyon nehéz felkelteni a tanulók érdeklődését, és motiválni őket az olvasásra és az olvasottak értő elemzésére. Pedig mennyi mindent rejtenek magukban ezek a művek, amelyekkel közelebb hozhatjuk az irodalmat a mai fiatalokhoz, közösséget építhetünk, szociális készségeket fejleszthetünk.

Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gyakorlóiskolájában 5. osztályos diákokkal rendhagyó módon dolgoztuk fel Molnár Ferenc A Pál utcai fiúk című regényét. A projekt lehetőséget adott a tanulók közötti minőségi és mennyiségi kapcsolatok formálására, az osztály normarendszerének, közös céljainak kialakítására és elérésére. Bebizonyította, hogy a közös élmény a legnagyobb közösségformáló erő.

Érzelmi intelligencia fejlesztése különböző módszerekkel

Seres Krisztina

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája

Kulcsszavak: érzelmi-értelmi-mesterséges intelligencia, érzelmi intelligencia fejlesztése, érzelmkifejezés és -felismerés, szerepjátékok, együttműködés, empátia, problémamegoldás

Rövid összefoglaló:

A mai kor gyermekének a mesterséges intelligencia elterjedésével rendkívül fontossá vált az érzelmi intelligencia (EQ) fejlesztése az oktatásban.

Az EQ fejlesztésével egy pedagógus hozzájárul a tanuló személyes szociális és érzelmi jóllétéhez, tanulmányi teljesítményének javításához és jövőbeli sikeréhez. A fejlesztés eredményei lehetnek a jobb szociális készség, az önértékelés és önismeret, a konfliktuskezelés, stresszkezelés, a motiváció és pozitív iskolai környezet jelentős előrelépése.

Ezen eredmények eléréséhez azonban ismernünk kell: Mi az EQ? Miért is fontos az EQ fejlesztése az iskolában? Hogyan fejlesszünk EQ-t?

Az EQ fejlesztésének jelentősége nem lehet kérdés, de mégis mely módszereket, eszközöket alkalmazzuk jól és hatékonyan a pozitív eredmény elérése érdekében?

Jógyakorlataimban az általam alkalmazott módszereket mutatom be különböző korosztályok szerint, az eredmények értelmezésével, megbeszélésével.

Évfolyamversenyek gyakorlata a magyarórákhoz kapcsolódóan

Sipos Zsoltné

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú
Művészeti Iskola és Technikum

Kulcsszavak: magyartanítás, vetélkedő, játékosítás, tantárgyköziség, szociális kompetencia

Rövid összefoglaló:

A nyár közeledtével egyre nehezebb lekötni a gyerekek figyelmét, s motiválni őket. A tanulmányi kirándulások mellett az iskola területén zajló – de nem tanórai – tevékenységek hozhatnak új szintet a diákok életében, de egyben kihívást is jelentenek a pedagógusok számára.

Az EKKE Gyakorlóiskolájában régi hagyományt elevenítünk fel az évfolyamvetélkedőkkel. Alsó tagozatban a családi nap keretein belül játékos sportvetélkedőre invitáljuk a szülőket és a gyermekeiket, így erősítve az iskolához való kötődést és a jó kapcsolatot.

Felső tagozatban a történelmi tárgyú kirándulások valamint a Határtalanul programok szervezése is fejleszti a szociális készségeket – évfolyamonként más-más fókusszal.

A magyarórák – tantárgyközi kapcsolódásokkal – kiváló alapot adnak évfolyamvetélkedőkhöz, játékos feldolgozásokhoz. Az előadás az 5. évfolyam János vitéz foglalkozását mutatja be.

Mindennapok gyakorlata – nem mindennapi kihívások

Célok és lehetőségek a magyarórákon a gimnázium 9–12. évfolyamán

Szakály Szilvia

ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium

Kulcsszavak: szociális készségek, digitális generáció, gimnáziumi magyartanítás, kerettanterv, vizsgakövetelmények, jógyakorlat, módszer

Rövid összefoglaló:

A megváltozott tanterv és vizsgastruktúra, valamint az újabb diákgenerációk tanulási stílusa és viszonya az információhoz nap mint nap kihívások elé állítja a pedagógusokat. Különösen igaz ez a magyartanítás esetében, hiszen a tananyag mennyisége jelentős mértékben nőtt, a középszintű írásbeli érettségi vizsga a feladatlap teljes pontértékének legalább 20%-át tekintve tárgyi tudást mér (lásd: irodalmi feladatlap), miközben a digitális diáknemzedékek tagjai számára egyre idegenebb az a tanulási környezet és iskolai-tantervi-érettségi elvárásrendszer, amellyel a hagyományos oktatás keretei között szembesülnek. Nem nehéz belátni, hogy mindezek miatt egyre kevesebb idő és figyelem jut a szociális problémamegoldó készség, valamint az érzelmi intelligencia fejlesztésére, holott éppen ezek azok a kompetenciák, amelyek a tanulók boldogulását hosszú távon szolgálnák. Tervezett előadásom során arra a kérdésre próbálok választ adni, hogy milyen lehetőségeink vannak abban az esetben, ha szeretnénk összeegyeztetni a tantervi követelményeket, az érettségi vizsgára való felkészítés módszertanát, és közben nem akarunk lemondani arról sem, hogy diákjaink olyan, a munka világában – vagy még inkább: a mindennapi életben nélkülözhetetlen készségek terén is fejlődjenek, mint amilyen a szociális kompetencia.

A Modell Európai Parlament (MEP) mint a szociális fejlesztésének eszköze

Dr. Szemethy Tamás

ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium

Kulcsszavak: kooperáció, kompromisszumkészség, szakpolitikai kérdések, társértékelés, vitakészség

Rövid összefoglaló:

Iskolánk, az ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium több, mint 20 éve vesz részt a MEP magyar nemzeti, illetve nemzetközi ülésein. A program keretében koordinátorként lehetőségünk van arra, hogy diákjaink szociális készségeit fejlesszük, hiszen a sikeres munkához elengedhetetlen a differenciált csoportmunka, a kooperáció, a kompromisszumkészség, illetve az elfogadó, nyitott attitűd. Az egyes üléseket előkészítendő – különböző szakpolitikai kérdések mentén – szakköri keretek között fejlesztjük a gyerekek releváns készségeit és képességeit, illetve szakértői dráma keretében – szerepeket osztva (pl.: bizottsági elnök, delegált) – sajátíttatjuk el a modell sikeres működtetéséhez szükséges ismereteket. Tapasztalataink szerint a programban részt vevő diákok függetlenül attól, hogy utóbb társadalomtudományi, orvosi, vagy műszaki irányba tanulnak tovább, a projekt során elsajátított szociális érzékenységüket magukkal viszik és hasznosítják.

A diabéteszes gyermekek testnevelése

Tordai Vince

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum

Kulcsszavak: diabétesz, hypoglycemia, hyperglycemia, ketoacidózis, inzulinterápia, inzulinpumpa

Rövid összefoglaló:

Diabétesz... A köznyelvben ismertebb nevén cukorbetegség, utat tör magának és egyre több felnőttél, valamint gyermeknél jelentkezik ez az anyagcsere probléma. Hogy mik lehetnek a kialakulásának az okai? Erre többféle nézet is létezik, melyet előadásomban részletesen körbejárunk. Személyes érintettségem 2004-re datálódik, amikor is nagy traumaként ért, hogy a jövőben mi mindent kell majd másképp csinálnom, illetve ha nem is mindent, de a dolgok nagy részét át kellett alakítanom. 2002 óta sportolok versenyszerűen, ezt a diabétesz sem változtatta meg, sőt ösztönzött! 2012 óta tanítok iskolában, kezdetben általános iskolai tanítóként, majd 2018 óta testnevelő tanárként 1–12. évfolyamon. A cukorbetegség révén nagyobb figyelem hárult egy-egy tanórán a vércukorszintemre. Több év kellett hozzá, hogy kitapasztaljam, mi hogyan működik, mit kell tennem, hogy ne essen le a cukrom, vagy épp ne emelkedjen fel. Testnevelőként az általam tanított diákokért felelősséggel tartozom, így elengedhetetlen a megfelelő kontroll a gyermek fölött. Diabéteszes diákjaimnak ismernem kell a személyiségét, emiatt egy különleges bizalmi kapcsolatnak kell kialakulnia kettőnk között. Tudnom kell, hogy egy-egy jelre miként kell lépnem. Ha az egyik fél elzárkózik a másiktól, nem hajlandó megnyílni, akkor probléma esetén sajnos segíteni is sokkal nehezebb lesz. Előadásomban a javasolt mozgásformákra, a mozgás előtt elvégzendő feladatokra és személyes tapasztalataimra is ki fogok térni. Céloom a széles körű mozgásműveltség kialakítása, az egészségtudatos életvezetés összetevőinek fejlesztése, a tanulók személyiségének fejlesztése, melyben értéként jelenik meg az egészség és a szabadidő hasznos eltöltése.

„Kötelező” másképp: Mesekönyv, ami segít a nehézségeket leküzdeni

Tóth-Orgován Zsuzsa

Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola

Kulcsszavak: szociális készségek fejlesztése, érzékenyítés, projektmunka, ajánlott irodalom, olvasási készség fejlesztése, olvasóvá nevelés

Rövid összefoglaló:

Néhányan nem is tudjuk, a gyerekek milyen nehéz és félelmetes dolog megszólalni mások előtt. Egyre több gyermeket és családot érint a némaság vagy más néven a szelektív mutizmus.

Bosnyák Viktória Mantyusok sorozatának Bátorság, Tomi! című kötetét dolgoztuk fel másodikosaimmal projekt munkában. Ez a könyv a diszlexia, szorongás, szelektív mutizmus témáját dolgozza fel. Gyógyító Mantyusok – kutyussá vált manók – segítik Tomit, a szelektív mutizmussal küzdő kisfiút abban, hogy legyőzze nehézségét, szorongását. A történetben sok bonyodalommal kell szembenézniük mindkettőjüknek, s a bonyodalomban van egy közös pont: a beszéd, illetve annak képtelensége.

A gyerekekkel egy lapbookot készítünk (mindenki a sajátját), a folyamat során több tantárgyi koncentráció is megjelenik, hiszen rajzolunk, színezünk, nyírunk, ragasztunk, hajtogatunk, olvasunk, írunk és még a természettudományos tantárgyakat is érintjük. A mesében szereplő segítő manók állatokká tudnak változni, így azokat is jellemezzük. A digitális kompetencia is megjelenik. Páros munkában tablet segítségével Kahoot kvízt, Learningapps mátrixot, illetve wordwall feladatokat oldunk meg. A Plickers alkalmazást is használjuk az összefoglalásnál. A mesterséges intelligencia segítségével a történetet tovább szőjük. A mese végén a szociális és kommunikációs kompetenciákat segítő drámapedagógiai feladatok találhatók, melyek célja az érzékenyítés, feszültségoldás, öröm és együttes élmény. A projekt lezárásaként egy „bátorság” dobozt készítünk, amelybe minden félelmünket beletesszük 1-1 rajz vagy tárgy formájában.

Diákakadémia - A társtanítás művészete

Vas Vivien

ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola

Kulcsszavak: projektmódszer, társtanítás, matematika, kémia, munkaformák

Rövid összefoglaló:

Iskolánk nyitott minden innovációs módszer kipróbálására. A Diákakadémia 2022-ben került először megrendezésre. Ebben a projektben felső tagozatos diákoknak segítünk felkészülni egy-egy általuk választott témában, amit alsó tagozatos diákjaink előtt adhatnak elő.

A projekthez 2023-ban csatlakoztam először, öt hetedik osztályos diákkal.

Egy kémiával kapcsolatos interaktív órát állítottunk össze, melynek célja az volt, hogy a természettudományok iránti érdeklődést felkeltsük a diákokban. Olyan kísérletek szerepeltek az órákon, melyekben hétköznapi anyagok szerepeltek, és az alsó tagozatos gyerekek végezték el őket a felsős tanulók segítségével.

Látva az eredményt, az alsós és felsős gyermekek lelkesedését, úgy döntöttem, hogy matematikából is tervezünk egy órát.

Szerettem volna, ha újra átélhetnek hasonló élményt, s emellett a téma is változatos, így a matematikaóránál a játékosságra és a munkaformákra helyeztük a hangsúlyt. Erre az órára hét felső tagozatos diákkal készültünk.

Előadásom során a projektmunkáról, azon belül is a társtanításról, annak eredményeiről és előnyeiről beszélnék, amit a Diákakadémia kapcsán mutatnék be.

"Süssünk együtt technika- és fogalmazásórán! – Tantárgyi koncentráció az általános iskola alsó tagozatán"

Veres Dorina Petra és Vrbovszki-Hegedűs Nikolett

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája

Kulcsszavak: komplexitás, alsó tagozat, személyiségfejlesztés, motiváció, technika és tervezés, magyar irodalom – fogalmazás, együttműködés

Rövid összefoglaló:

Tanítópárként kiemelten fontosnak tartjuk a komplex személyiségfejlesztést, hiszen ez a gyerekek testi, lelki és szellemi fejlődését egyaránt elősegíti. Célunk továbbá az önismeret elmélyítése, a társas készségek javítása és az érzelmi intelligencia fejlesztése. Ennek érdekében munkánk során olyan együttműködést alakítottunk ki egymással, melyben az előbb felsorolt célokat és feladatokat tanóráinkon külön-külön, mégis egységes egészként valósítjuk meg.

Előadásunkban elsőként azt szeretnénk bemutatni, hogy a technika és tervezés tantárgy konyhai ismereteit hogyan tudjuk úgy tanítani a mai gyerekek számára, hogy motiváltak, kitartóak legyenek a folyamat során. Szeretnénk bemutatni, hogyan lehet egy gyakorlóiskolában 28 kisdíákkal közösen süteményt készíteni.

A jógyakorlat második részében kiderül, hogy a süteményből hogyan lesz fogalmazás. Bemutatásra kerül, hogy az anyaggyűjtés módjai mennyivel izgalmasabbak a tanulók számára akkor, ha saját élmény, megfigyelés, tapasztalás és együttműködés alapján történik.

"A Komplex Alapprogram alprogrami innovációi: az Életgyakorlat-alapú és a Művészetalapú alprogram hitéleti tartalommal bővítése

Zentai Péterné, dr. Mogyorósiné Herczeg Éva

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum

Kulcsszavak: Komplex Alapprogram, hátránykompenzáció, szociális képességfejlesztés, művészettel nevelés, hitéleti nevelés

Rövid összefoglaló:

A Komplex Alapprogram Művészetalapú és Életgyakorlat-alapú alprogramjainak célja olyan gyakorlatok megvalósítása a foglalkozásokon, amelyek által a tanulók és a pedagógusok lehetőséget kapnak arra, hogy gondolkodásmódjuk a hitélet felé forduljon. Minden kornak megvan a saját gondolkodásmódja, főképp ezért van szükség a KAP két alprogramjának hitéleti tartalmakkal való gazdagítására.

A Komplex Alapprogram mint módszer a teljes embert szemléli, komplexen fejleszti az embert. Ezért alkalmas arra, hogy a hittartalmak átadása, a szakralitás, az ünnepek tartalommal történő megtöltése jelenjen meg a pedagógusok és diákjaik életében.

A foglalkozásokban a két nagy ünnepkör – karácsonyi (advent) és a húsvéti (nagyböjt) – lelki felkészülésének értelmezése kerül a középpontba. Az ünnepek mellett a szentek élete ad példát a mindennapokban, így a foglalkozások egy része a szentek életéhez és tevékenységéhez kapcsolódik. A jógyakorlatok alkalmazásával, a változatos tanulásszervezési módokkal és módszerekkel (kooperatív technikák bevonásával) segíthetjük diákjaink gondolkodásmódjának fejlődését.